

單元名稱			第五篇 第三章桌球	授課日期	113/05/22
教材來源			翰林版一年級教材+自編	教 師	林易聖
月	日	節	教 學 重 點		
			學會正手發不旋轉長球及反手平擊球的動作要領。		
教學準備			教師準備： 1. 準備桌球歷史與起源資料。 2. 準備桌球運動相關資訊。 3. 評分表。 學生準備： 1. 蒐集桌球運動相關資訊。 2. 閱讀課文中的活動。 3. 事先分組。		
教學資源 (參考網站、書目)			一、書籍： 無 二、網站： 中華民國桌球協會 http://www.cttta.org.tw 國際桌球總會 http://www.ittf.com		
核心素養與議題融入			學習表現	學習內容	
核心素養項目 A2 系統思考與解決問題			1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	
核心素養具體內涵 健體-J-A2					
議題融入 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。					
學 習 目 標					
1. 使學生了解桌球運動的基本規則，並從球感練習中訓練手持球拍控制球的能力。 2. 了解並學會正手發不旋轉長球的動作要領。 3. 學會反手平擊球的動作要領以及連續反手平擊球動作要領。					

教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式
一、 暖身活動 1. 熱身跑(體育館內4圈) 2. 伸展操(各關節繞環與肌肉伸展等動作。) 二、 主要活動 1. <u>手感練習(正手拍擊球、反手拍擊球)</u> 說明：複習上課之內容，從球感練習中訓練手持球拍控制球的能力。 動作 - 說明 2. 複習「正手發不旋轉長球」 操作：透過分組練習中的互相觀察，適時提醒學生動作的正確性，並能從練習中修正錯誤的動作。 3. 反手推擋球的動作要領 說明：接發球是桌球運動中重要的技能，反手推擋球就是其中之一。若能熟練此技能，對於桌球比賽的實際演練將會有所幫助。 示範：重點在於熟悉桌球的跳動軌跡，並強調在桌球反彈後最高點時期擊球，才能確實掌握關鍵的擊球時機。 4. 活動「正手發不旋轉長球及反手推擋球組合練習」 操作：利用正手不旋轉長球及反手推擋球組合練習，來迎擊各個方向與位置的來球，進而體驗兩種不同技巧在比賽中的使用時機。 三、 統整活動 1. 課堂學習狀況講評。 2. 下一堂課學習預告。	10' 5' 5' 10' 10' 5'	觀察：是否認真參與各項練習活動。 發表：能正確的說出正手發不旋轉長球及反手平擊球的動作要領。 實作：能依動作要領做出正手發不旋轉長球及反手平擊球的動作。

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：林易聖

觀察者：

授課領域：健體/體育

授課內容：第五篇 第三章桌球

授課時間：113/05/22 禮拜三 第五節

授課地點：群育樓

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
10'	熱身活動 (慢跑、伸展)	
20'	2. 主要活動. ① 球類練習. ② 分組練習 (正手發、反手揮拍)	
5'	3. 結束活動.	
	<u>15. 其他附加教學.</u>	

(一) 基本資料

教師姓名：林易聖 任教年級：七年忠班 任教科目：體育 日期：113/05/22

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	✓			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。		✓		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點。	✓			
	A-5 運用有效教學技巧。	✓			
	A-5-1 引發學生學習動機。	✓			
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。	✓			
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。		✓		
	A-5-4 教學活動能順暢進行。		✓		
	A-5-5 有效掌握時間分配。	✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。	✓			
	A-6-1 板書正確、工整有條理。	✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	✓			

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	✓			
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	✓			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	✓			

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

教學比教組以，也教組職。
適當的在課堂中給予指導。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

因氣球動作較及組職，當一有錯誤
就要求立即更正，並要求正確動作。

3. 我預定的成長計畫：

學會正手發球，反手接球，1對1 控球（對打）

初階附件 B-1

觀察前會談紀錄表

教學日期與時間：113/05/22 第五節(10：15-11：00) 任教班級：七年忠班

教學者：林易聖 觀察者：陳秀紹

觀察前會談的日期與時間：113/05/22 10：00-11：00

預定回饋會談日期與時間：113/05/22 16：00-17：00

一、教材單元及學生經驗

翰林版第五篇 第三章桌球。

學生尚無桌球運動觀念及經驗。

二、教學目標與評量方式

1. 使學生了解桌球運動的基本規則，並從球感練習中訓練手持球拍控制球的能力。
2. 了解並學會正手發不旋轉長球的動作要領。
3. 學會反手平擊球的動作要領以及連續反手平擊球動作要領。

三、教材內容與教學活動

詳如教案。

四、觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

工具：教學觀察表。

指標：A 課程設計與教學。

焦點：A3-A7

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：林易聖 任教班級：七年忠班 任教科目及單元：體育/桌球

觀察者：張中仁 觀察日期：5/22 觀察時間：13:15 至 14:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	A-3-2 較運用學習過程動作 於活動上(互運鏡)	☒	☐	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	A-4-5 錯誤動作 隨時修正 且文氣正確之動作。指 導其錯誤	☐	☒	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	A-5-1 課堂氛圍輕鬆。學生 學習動機高	☐	☒	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	A-6-4 隨時走動於各組中 解學生學習問題並 提供方法。	☒	☐	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	A-7-1 仔細指導學生學習	☒	☐	☐	☐

教學者：林易聖 任教班級：七年忠班 任教科目及單元：體育/桌球觀察者：張希斌 回饋會談日期與時間：5/2

一、教學者教學優點與特色

1. 令組指導照顧不同學生之差異
2. 教學有耐心，錯誤之修正隨時提供給學生。
3. 與學生互動氛圍良好，課堂學習開心。
4. 隨時提供動作示範之指導。

二、教學者教學待調整或改變之處

1. 動作要領之技能要求可再調整。如：發球（平拍動作）及重心轉移問題建議要再要求確實。
2. 令組練習時，學生沒有充分利用空間活動如：下一位同學站太近。

三、對教學者之具體成長建議

1. 建議觀課為新課程間，才能見其教學模式，複習課程無法全面觀其學習狀況。
2. 教學時間掌握需留意。

壹、基本資料

教學者：_____林易聖_____ 任教班級：_____七年忠班_____ 任教科目及單元：體育/桌球

觀察者：_____陳希妮_____

貳、填寫說明

- 1.請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
- 2.在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
- 3.與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師 自 評			教學觀察			是否 待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	✓			✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。	✓				✓		
	A-5 運用有效教學技巧。		✓		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。	✓			✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	✓			✓			

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

課堂氛圍輕鬆、學生學習動機高。
隨時走動、解決學生學習問題。

二、受評教師待改善或需精進之處

時間上掌控，反對於學習狀況不佳同學
稍加耐心。

三、具體的改進建議

教學時間掌控需留意。