

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：楊妙筑

觀察者：洪寶秀

授課領域：數學

授課內容：三下 生活中的立體圖形

授課時間：11:15 ~ 12:00

授課地點：三仁教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
11:15	利用生活中的建築來引起學生思考。	A-3-2
11:20	由學生舉例說明垂直、平行的關係。 介紹垂直關係中、兩平面之間的位置。 透過例題的金字塔來說明。	A-3-3
11:22	介紹直線與平面的位置關係。 透過例題中電線桿與地面的關係說明垂直。	A-4-4
11:27	舉例：高跟鞋教童、比薩斜塔、 群音樓、司令台、由不同建築物 來結合平面和直線關係。	A-5-1
11:41	說明平行關係中的平面與直線 關係。利用教具盒中的透明盒 做透視的觀察來了解平行的 關係。	A-4-4
11:50	說明歪斜關係。由前面例子 來插入概念做區分。	A-4-3
11:55	說明角柱。並利用前面的垂直 平行來做結合。	A-4-5

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：楊妙然 任教班級：三仁 任教科目及單元：數. 三下 L3 生活中的立體圖

觀察者：洪寶秀 觀察日期：4/26 觀察時間：11:15 至 12:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	A-3-2 結合舊經驗 A-3-3 分享生活經驗 或由學生分享	☐	☒	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	A-4-2 有條理的說明內容。 A-4-4 提供實作加深學習印象。 A-4-5 利用實物做說明。	☐	☒	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	A-5-1 透過問問題 讓學生回應，引起思考。 A-5-5 時間掌握得宜。 A-5-7 適合學生教具。	☐	☒	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	A-6-2 音量適中。 A-6-4 適時走動。	☐	☒	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	A-7-1 適時發問。	☐	☐	☒	☐