

東山國小 112 學年度 公開授課

綜合活動領域五下第三單元教案

領域/科目		綜合活動	教學者	葉玫茹
實施年級		五下	教學時間	40分鐘
單元名稱		三、職業面面觀		
設計依據				
學習重點	學習表現	1c-III-1運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。	總綱與領綱之核心素養	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。
	學習內容	Ac-III-1職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。		
融入議題與其實質內涵		• 性別平等教育 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 • 生涯規畫教育 E2 認識不同的生活角色。 E8 對工作/教育環境的好奇心。 E9 認識不同類型工作/教育環境。 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 E13 認識職業倫理及相關法律概念。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		南一版綜合活動第六冊〔五下〕第三單元		
教學設備/資源		• 電子書及播放設備、素養評量單。 • 搜尋職業工作介紹的相關影片、圖片、「職業體驗紀錄表、未來職業行動計畫表」評量單。		
學習目標				
1.透過訪問、調查等方式,了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求,工作環境、性質與待遇也不同,並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 3.透過認識職業典範人物成就,以及對職業的體驗,以資料蒐集、參觀、觀察、討論等方式激發對職業世界的好奇心。 4.觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣,立下目標,在生活中實踐。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

【活動 1：職業萬花筒】

一、引起動機

(一)教師先藉由課本第44、45頁的單元頁情境帶入主題，讓學童觀察校門口的各種行業的人，並且想一想自己上學的途中，是否還有看到其他職業的人員。

(二)教師：「這些正在工作的人，你覺得他在做什麼？」、「你覺得他們在工作時的心情是怎樣？為什麼你會這樣覺得？」學童自由發表。

(三)教師根據學童回答的各種職業寫在黑板上，增加學童對這些職業種類的認識。

二、發展活動

(一)職業工作的基本認識

1.教師：「在你生活的周遭，你發現有哪些職業工作？你知道他們平時的工作情形嗎？你覺得從事這些工作可能是在什麼環境中？需要負責什麼特別的事物？」

2.教師說明各職業後，可預先將學童分組，讓各組學童選擇一種職業為主題，先預習和搜尋相關資料。

3. 學童就各職業分組，以蒐集的資料討論。

4.學童發表各組的討論結果並歸納。

(二)職業工作的了解

1. 觀看各種職業工作的影片或圖片。

2.教師：「在你生活的周遭，你發現有哪些職業者？你知道他們平時的工作情形嗎？你覺得從事這些工作，需要什麼特別的專長和能力條件？」

3.學童分組討論後發表：從事這些工作的專長、能力條件等要求，這些職業的工作環境、性質與待遇，以及可能面對的情境和問題。

4.教師提問後請學童討論：

(2) 在我們的生活周遭，還有哪些不同的職業工作者？

(2)你是怎麼知道的？他們負責什麼工作、責任？

三、綜合活動

根據學生分享發表的內容，總結摘述學習要點：

1. 職業世界是由各種不同的職業分工而成，社會上不同的職業類別有不同的工作型態。

2. 學童可以從各項活動、情境中，了解職業類型會因工作型態不同而有專長、能力條件等要求，職業的工作環境、性質與所得待遇也不一樣。

8

口語評量

8

口語評量

18

口語評量

6

東山國小-教學備觀議及自我省思紀錄表

教師姓名：葉玫茹 任教年級：五 任教科目：綜合 單元名稱：三、職業面面觀

觀察者：李炎璋 觀察日期：113年4月19日(五) 觀察時間：9:30-10:10

觀課前會談 113年4月17日(三) 下午1:30至2:00 圖書館

教學目標	學生經驗
1.透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。	1.知道生活周遭常見的職業工作。 2.能說出職業工作者的能力、工作情形、工作環境。 3.學生能操作平板，上網進行資料的尋找與蒐集。
教學活動	觀察前會談
1.觀察生活周遭的職業工作者 2.討論職業工作者應具備的能力、專長、工作情形、工作環境、薪資及可能面對的問題。 3.職業世界是由各種不同的職業分工而成。 詳見附錄教案	1.討論教學流程與策略。 2.以小組方式進行職業資料蒐集。 3.各組發表職業資料彙整分享。

觀課紀錄：113年4月19日(五) 上午9:30至10:10 五乙教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師結合學生生活經驗，引發學生興趣，連結至本次上課內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.教師呈現完整呈現教材內容，加深學生印象。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3.教師透過學生回答問題，了解學習狀況，並總結學習內容與學習重點。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.師生問答間，讓學生檢視自己所知，增加生活經驗與課程內容之關聯性，
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.教師行間巡視適時，給予學生鼓勵、協

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	助。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生發表時，教師即時給予回饋，肯定學生能力。 2. 藉由巡視小組操作平板及討論狀況，評估學生學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

觀課後會談 113 年 4 月 19 日(五) 下午 3:00-3:30 圖書館

一、教學者的教學優點與特色有哪些？

1. 從學生生活經驗切入課程內容，讓學生樂於分享。
2. 能適時掌握各組討論進度給予協助。

二、對改進學生學習所能提供的建議

1. 分組討論時，可再提供更明確的探討項目，以利學生上網搜尋。

三、印象最深刻的是：

1. 讓學生發表從生活周遭觀察到的職業項目，老師歸納出要點。
2. 學生說出自己跟著父母外出工作的經驗分享。

四、其他建議事項：

1. 學生口語發表時過於興奮，教師須留意課堂秩序的掌控，減少學生發表離題的狀況。
2. 小組討論尋找資料時，學生各執己見，教師須適時介入處理。

教學者自我省思

1. 職業面面觀這主題，相當生活化，故學生進行生活經驗分享時，發表相當熱絡，容易離題，無法聚焦，故在教學引導上得先向學生說明清楚，在學生離題時立即拉回主題。
2. 載具融入學科領域教學活動，是助力，但學生的學習及使用平板的態度規矩仍需多方要求。
3. 向校內同仁請教如何於班級建立良好使用資訊設備實的規範，使載具使用發揮其效益。