

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：施瑋程 任教年級：二年級

任教領域/科目：數學 教學單元：南一數學二下3-2尺規作圖

觀課人員：施志明

觀課前會談時間：113年4月1日11:10至11:55 地點：鹿港國中社會科辦公室

預定公開觀課時間：113年4月15日13:15至14:00 地點：鹿港國中達材樓3樓

一、教學目標：

8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。

二、教材內容：

1-1 能認識尺規作圖的意義。

1-2 能利用尺規作線段、角、圓弧、圓周、扇形、三角形的複製。

2-1 能利用菱形的兩條對角線互相垂直平分，且都平分菱形內角的特性作圖。

三、學生經驗：

國小學過利用圓規畫圓、國中也上過圓心、半徑、直徑、扇形等概念。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 老師講解：利用等腰三角形的對角線性質，確認射線 PQ 為 $\angle APB$ 的角平分線。（P112）
5分鐘。

2. 學生實作練習：(P112)

隨堂練習，5分鐘，走動觀察作答情況，適時分享觀念與迷思。

3. 老師講解：角平分線作圖(P113)

例題6，介紹角平分線作圖，教師應一步一步示範作圖，並把畫圖的步驟表示出來，且保留所有的作圖痕跡，15分鐘。

4. 學生實作練習：(P113)

已知90度角，利用角平分線作45度角，5分鐘，走動指導，並請完成的同學協助未完成同學。

5. 老師講解：例題7 (P114)

過線上一點作垂線的作圖，是利用平角的角平分線為 90° ，10分鐘。

6. 學生實作練習：(P115)

已知三角形，求通過線段 AB 上一點 M 的垂直線，5分鐘，走動指導，並請完成的同學協助未完成同學。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

講解完會讓學生確實操作練習做圖，課後會收課本批改隨堂練習作為平時分數，再將學生容易出錯或觀念不清楚的地方作補充說明，單元上完後搭配習作做為總評量。

六、專業回饋會談時間地點：

113年4月23日 10:15 至 11:55 地點：社會科辦公室

112學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師：施瑋程 任教領域/科目：數學 任教班級：208					
回饋人員：施志明 任教領域/科目：數學					
教學單元：3-2尺規作圖；教學節次：共4節，本次教學為第2節					
觀察日期：113年4月15日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒	☐	☐
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用箏形的對角線性質的觀念，請學生用尺規作圖練習作角平分線作圖(A-2-3)	☐	☐	☐
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒	☐	☐
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師下來指導學生作隨堂演練，對不懂的部分親自示範一次(A-3-3)	☐	☐	☐
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒	☐	☐
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師檢討隨堂練習，並分享其他學生不同的作法與理由。(A-4-2)	☐	☐	☐
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

教學人員：施瑋程 任教年級：二年級

任教領域/科目：數學 教學單元：南一數學二下3-2尺規作圖

回饋人員：

專業回饋會談時間：113年4月23日 10：15 至 11：00 地點：社會科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

教師除了講解清楚，作圖也一步一步說明，更能適時下來指導，並口頭提醒完成的同學協助教師指導需幫助的同學。

二、教學上待調整或改變之處：

學生練習的時間有點久，導致稍微耽誤教學進度，需注意掌控時間。

三、具體成長方向：

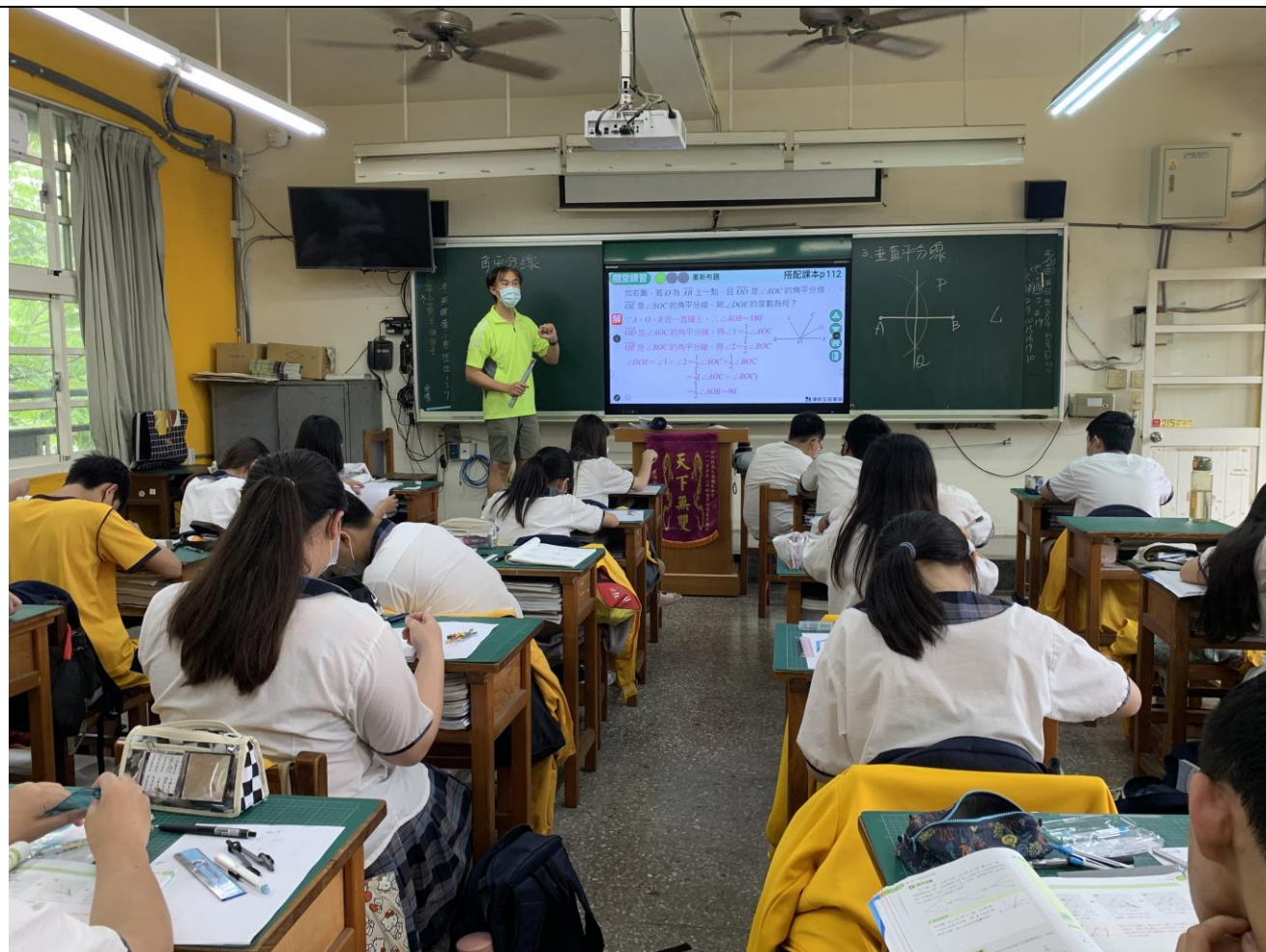
搭配資訊融入教學，教師下來指導時可以播放作圖的動畫，讓更多同學能適時得到幫助。也要配合多元評量，讓學生可以彼此協助，增強作圖的技巧。

四、觀課者的收穫：

觀課完透過討論也能適時調整自己的教學技巧與評量，真是一舉數得。



教師講解角平分線作圖，並於黑板作圖呈現



隨堂演練時，教師巡視學生作答，並適時給予同學回饋。