

授課教師簽名: 陳思奇 彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察

紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 國文 觀課班級: 403
教學單元: 一桿秤仔 觀課人員: 蔡佳柔

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果				
		非常符合-----非常不符合				
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 1.適切提問，引導學生理解課文內容
- 2.運用遊戲策略喚醒學生前一節的課程內容
- 3.融入科技教學，鋪陳課堂不一樣的教學節奏與變化
- 4.有系統的設計學習表單，輔助學生理解和整理課文
- 5.師生互動流暢自然，班級經營佳
- 6.課堂教學引導適時提示課文閱讀理解重點
- 7.學生皆能認真專心地參與問題討論

授課教師簽名：_____彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察

紀錄表 (教師專業發展評鑑用)

觀課科目：國文 觀課班級：403
教學單元：<一桿秤仔> 觀課人員：許淑玲

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見：以提問抓住學生注意力與整理文本脈絡

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 以圖表引領學生整理主角生平：
有步驟、順序地整理，並帶領學生一步步畫出圖表，
除可抓住學生注意力外，也使學生專注文本
2. 以生活化口吻解釋情節：
例：康得步及嫵嫵為何會過勞？→ 現實生活少過勞
例：貧窮與過勞之間的關聯為何？
3. 補充課外文章，加深議題廣度：
<做工記>中貧窮小人物面對疾病，比照康得步
4. 按照文章順序一步步提問：
梳理文章內容外，也測試學生是否讀過文本，
且指示詳細（節頁、節段、節行）。
5. 師生互動氛圍良好
教師拋出提問時，學生皆踴躍回答，使提問
具有意義，且課堂氛圍舒適。
6. 深入解析文本文句，縱向課本、橫向連繫
從文句中課本人物可能有的想法，並連結
前文有的情節，歸納結論合理性。
7. 總結情節並點出諧意「真的慘」：
個人努力敵不過時代接軌（日治）

備註：修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課 訪談紀錄表 (教學教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2024/05/06	一	四	403	國文	一桿「稱仔」
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師 _____學校_____科教師 觀課教師姓名： 1. 蔡佳柔 2. 曾欣慧				
會談紀錄	授課教師說明			觀課教師建議與回饋	
觀課前 會談	1. 預先請學生回家複習賴和之作者介紹，教師課堂以 Kahoot! 檢測學生的精熟度，並且檢討。 2. 以學習單填寫的方式，請學生依據文本內容，分析此文的小說六要素。			1. 建議可縮短學生在 Kahoot! 的作答時間，提升遊戲的緊張感，另外教師可準備 3~5 份小獎品，獎勵表現優良者。 2. 建議可搭配教師提問，抽九宮格請學生回答，以提升學生專心度與課堂參與度。	
觀課後 會談	1. 運用 Kahoot! 測驗學生對於作者賴和的了解。 2. 運用小說六要素分析文本，引導學生梳理課文內容。 3. 請學生依時序整理主角秦得參 26 年的人生經歷。			1. Kahoot! 線上測驗遊戲有助於引起動機、熟悉作者。 2. 有步驟、有順序逐步提問，既抓住學生注意力，亦聚焦於文本分析。 3. 學習單上的「曲線圖」宜改為「時間軸」較為適切。	
照片記錄 (至少 4 張)					
					

備註: 本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 12 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 陳思奇