

自我省思與改進(150-300字)

學習到設計與製作氣球車的科技問題解決歷程以進行設計與製作，讓學生上網蒐集有關氣球車的相關資料，讓每位學生表達自己的構想，再請學生進行討論後推選三個最佳構想；依據過關條件進行評估，再從三個最佳構想中挑選出最佳的解決問題方案請學生依據最佳解決問題方案進行施工規畫，並妥善進行分工，待分工完畢後，先提醒學生實作過程中的安全注意事項，待確認所有學生都能夠了解之後，再將材料發給學生，並請學生開始製作。透過校內老師經驗分享，讓授課教師學習如何根據學生的能力表現而調整教學的速度，以期讓學生能學得會；透過讀書會及研習增進教學技巧使學生能有自學的能力，從被動消費轉變為主動創造並讓學生在互動的過程中能看見別人的需求，進而營造共好的環境。利用議課時討論授課不足之處，立即在下一節課給予補充透過公開課方式進行專業成長；被觀課授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。課堂中有充分說明及老師分析講解，讓學生操作起來方便，且更容易修改發現製作的問題，如氣球車的組裝，氣球車無法動等。實際操作加深學生思考的邏輯順序。學生在實作過程中遇到問題，因老師一個人無法兼顧到太多人，且上課時間有限，所以在座位上分配分組方式進行，讓程度較好的同學協助，以利課程內容更加順利。