

112學年度彰化縣鹿港國中公開授課

觀察紀錄表 授課教師： <u>謝金春</u> 任教領域/科目： <u>國文</u> 任教班級： <u>九年十一班</u> 回饋人員： <u>杜鳳玲</u> 任教領域/科目： <u>國文</u> 教學單元： <u>生於憂患，死於安樂</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 觀察日期： <u>112年10月23日</u>					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.能在教授新課程(孟子)時，順帶回顧舊知識(孔子、儒家思想)。 2.能適切利用多功能學習單，讓學生練習，使之更熟練本單元課程。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.板書清楚有條理的講解內容，使學生能把握本單元之重點。 2.利用生活中的實例，使學生更能理解居安思危的意涵及重要性。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.老師能適時的提問，使學生反思以驗證是否真實瞭解本單元內容。 2.學生實際回答成語並說明其含義，以驗證其學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

