

113 學年度彰化縣秀水國中學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林佳琦</u>	任教 年級	<u>二年 級</u>	任教領域 /科目	<u>英文科</u>
授課教師	<u>蔡博昆</u>	任教 年級	<u>二年 級</u>	任教領域 /科目	<u>體育科</u>
備課方式	自編教材	教學單元		<u>跳繩-雙語教學</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_113_年_5_月_1_日</u> <u>12:10 至 12:40</u>		地點	<u>圖書館</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_113_年_5_月_15_日</u> <u>9:15 至 10:00</u>		地點	<u>田徑場</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.核心素養:<u>人際關係、尊重他人、口說英文</u> 2.學習表現:<u>與同儕做出跳繩運動，能關心與指導同學。能說出英文數字與時間。</u> 3.學習內容:<u>單人跳繩、雙人跳繩前後、左右兩邊、英文數字表達、英文方向性表達。</u>					
二、學生經驗： 學生先備知識:<u>基本英能力、單人跳繩方式</u> 起點行為:<u>能說出英文數字與方向、能做出單人跳繩 30 下。</u> 學生特性:<u>安靜與活潑都有，都能參與運動活動。</u>					
三、教師教學預定流程與策略： 1.分組:<u>2 人一組</u> 2.測驗:<u>2 分鐘雙人跳繩</u> 3.提示:<u>老師與同學英文倒數時間、前後左右英文。</u> 4.小組討論:<u>口說英文表達方式。</u> 5.表達:<u>測驗完跟老師英文口說報告成績讓老師登記。</u>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.策略:藉由跳繩活動學習英文數字表達。
- 2.方法:與同學數出數字與討論站位方向不懂得可以問老師。活動中老師會不斷醒方向和數字請同學回答。
- 3.英文重點提示即可，45 分鐘課程加深學生印象。
- 4.老師用簡單英文表達即可，全程中文與英文交叉表達。
- 5.減少無效溝通與表達，不要全程用英文。哪只是老師展示而已。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.實作評量:跳繩測驗次數。
- 2.提問:老師講述完施作方式與表達方式後同學提問規則。
- 3.發表:老師走動試問各組次數與位置並給予分數。
- 4.小組討論:測驗 2 次，每次完成互相討論次數後再跟老師登記。

六、觀察工具：

觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_113_年_5_月_29_日_10 :15_至_10:50_

地點：____圖書館____

113 學年度彰化縣 秀水國中 學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		林佳琦	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	英文科
授課教師		蔡博昆	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	體育科
教學單元		跳繩-雙語教學	教學節次		共 2 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		__113__年 5 月 15 日 9：15 至 10：00		地點		田徑場
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 有跳繩經驗.2 堂課給予練習。 2. 學習過英數字方向、第一堂課老師英文口說表達給同學。同學能說出做出動作。 3. 下課前 5 分鐘說明英文數字與方向重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 老師口說同學回答 2. 籃球場半場圈慢跑 10 圈每跑過一圈跟老師報告英文圈數和手比出來。 3. 練習時老師走動提示與詢問。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 實作、討論、口說的多元評量並現場給予同學回饋。 2. 根據評量結果增加口說英文與跳繩難度來再次進行評量。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣秀水國中學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林佳琦	任教 年級	8 年 級	任教領域/ 科目	英文
授課教師	蔡博昆	任教 年級	8 年 級	任教領域/ 科目	體育
教學單元	跳繩-雙語教學	教學節次		共 2 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	_113_年_5_月_29_日 10:15 至 10:50		地點	圖書館	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

- 師教學行為:大聲說出英文並提示同學。
- 學生學習表現:能做出 20 下以上的跳繩、能說出或比出數字。
- 師生互動:學生願意糾正老師錯誤英文。
- 學生同儕互動之情形:彼此數出數字.不會說的英文同儕會提示或教同學如何講，列如英文數字 30thirty 與 13thirteen 的差別和最後尾音。ty 與 teen。

二、教與學待調整或精進之處

- 教師教學行為:老師必須再增加更多單字詞彙與簡短得口語表達而不是一整串。
- 學生學習表現:與老師協同教學讓學生有更多先備知識。
- 師生互動與學生:要不斷引導學生說出，不可刻意指正學生。
- 同儕互動:讓會的與不會的一組.異質性分組。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
口說英文	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	老師和同學勇於表達	林佳琦	5/29
運動表現	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	可再以大跳繩 5-7 人呈現團結向心力與溝通表達訓練	陳雅玲	5/29
師生互動	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	師生互動積極	黃朝群	5/29

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

