

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳庭悅	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然、健體
授課教師	蕭麗娟	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語、數學、 綜合、健康
備課社群(選填)	健體領域	教學單元		第 3 單元 火災真可怕	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 5 月 22 日 10:10 至 10:20		地點	三年二班教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 5 月 27 日 15:20 至 16:00		地點	三年二班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容) 1.核心素養 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 2.學習表現 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3.學習內容 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1.了解火災是怎麼回事					
三、教師教學預定流程與策略： 教師部分： Google 教室張貼連結 學生部分： 平板 (1) 引起動機 (2) 利用平板讓學生完成火災測試的前測。 (3) 發展活動 活動一：火災迷思有多少 (1) 跟學生討論哪一題錯最多，藉此理解學生火災的迷思有哪些。 (2) 根據學生不同的錯誤迷思，深度討論錯誤的原因，並藉由影片輔助，讓學生理解錯誤的逃					

生方法會引起什麼樣嚴重的後果。

活動二：報案的標準動作

(1) 由老師先清楚示範報案的標準動作：

詳述：地址、位置與人數

發生火災了，我們這裡是社頭國小前棟三樓，校門一進來最右邊的倒數第二間教室，總共有 24 個人受困。

(2) 邀請學生：

請學生示範如果家中發生火警，應該怎麼報案？

四、學生學習策略或方法：

平板前測、影片學習跟老師提問

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 平板測驗
2. 角色扮演

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 5 月 29 日 13：00 至 13：20

地點：三年二班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳庭悅	任教年級	三	任教領域/科目	自然、健體	
授課教師	蕭麗娟	任教年級	三	任教領域/科目	國語、數學、 綜合、健康	
教學單元	第 3 單元 火 災真可怕	教學節次	本次教學為第一節			
教學觀察/公開 授課日期及時間	113 年 5 月 27 日 15:20 至 16:00	地點	三年四班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師發下平板，讓學生以生活經驗跟判斷來測測自己的火場存活率。 A-2-2 對學生有的迷思，推敲可能的結果。並輔以影片跟講解。 A-2-4 針對平板測驗的題目，歸納不可使用該方法逃生的原因。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師先用平板測驗，讓學生在舊有思維下，了解自己的火災存活率。 A-3-3 針對學生困惑的迷思，提問：為什麼你覺得這樣做可以逃生成功？去引導學生思考。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 利用平板的方式做前測。並利用角色扮演的一部分讓學生知道發生火災後怎麼報				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	案。 A-4-2 學生實作後，老師針對題目的部分進行回饋與討論。 A-4-4 學生做完平板測驗後，會有很多的為什麼，針對學生的為什麼，老師利用影片、學生討論、老師提問的方式進行迷思解惑。
--	---------------------------------------	--

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳庭悅	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然、健體
授課教師	江總娟	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語、數學、綜 合、健康
教學單元	第 3 單元 火災真可怕	教學節次		本次教學為第一節	
回饋會談日期及時間	113 年 5 月 29 日 13:00 至 13:20		地點	三年二班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程中融入平板教學。
2. 利用前測，讓學生產生為什麼，而自我想探知答案。
3. 利用角色扮演，可以讓學生更容易習得火災報案技巧，且每個人都有參與感。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師在示範時可以放慢速度，讓學生更容易跟上。
2. 題目對三年級有難度，老師能事先講解為佳。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與教師專業社群，持續對話、合作、分享與省思，以促進學生學習成長。	陳庭悅、蕭邵謙	111.6.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師能配合生生有平板的政策，融入平板於教學中。
- 2.藉由直觀的火災生存指數，能引起學生更多的興趣。
- 3.當日適逢新竹大火，有兩位消防員不幸喪命，有連接時事。

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭邵謙	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會、體育
授課教師	蕭麗娟	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語、數學、 綜合、健康
備課社群(選填)	健體領域	教學單元		第 3 單元 火災真可怕	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 5 月 22 日 10:10 至 10:20		地點	三年二班教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 5 月 27 日 15:20 至 16:00		地點	三年二班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容) 1.核心素養 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 2.學習表現 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3.學習內容 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1.了解火災是怎麼回事					
三、教師教學預定流程與策略： 教師部分： Google 教室張貼連結 學生部分： 平板 (4) 引起動機 (5) 利用平板讓學生完成火災測試的前測。 (6) 發展活動 活動一：火災迷思有多少 (3) 跟學生討論哪一題錯最多，藉此理解學生火災的迷思有哪些。 (4) 根據學生不同的錯誤迷思，深度討論錯誤的原因，並藉由影片輔助，讓學生理解錯誤的逃					

生方法會引起什麼樣嚴重的後果。

活動二：報案的標準動作

(3) 由老師先清楚示範報案的標準動作：

詳述：地址、位置與人數

發生火災了，我們這裡是社頭國小前棟三樓，校門一進來最右邊的倒數第二間教室，總共有 24 個人受困。

(4) 邀請學生：

請學生示範如果家中發生火警，應該怎麼報案？

四、學生學習策略或方法：

平板前測、影片學習跟老師提問

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

3. 平板測驗

4. 角色扮演

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 5 月 29 日 13：00 至 13：20

地點：三年二班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭邵謙	任教年級	三	任教領域/科目	社會、體育		
授課教師	蕭麗娟	任教年級	三	任教領域/科目	國語、數學、 綜合、健康		
教學單元	第 3 單元 火 災真可怕	教學節次		本次教學為第一節			
教學觀察/公開 授課日期及時間	113 年 5 月 27 日 15：20 至 16：00		地點		三年四班教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師發下平板，讓學生以生活經驗跟判斷來測測自己的火場存活率。 A-2-2 對學生有的迷思，推敲可能的結果。並輔以影片跟講解。 A-2-4 針對平板測驗的題目，歸納不可使用該方法逃生的原因。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師先用平板測驗，讓學生在舊有思維下，了解自己的火災存活率。 A-3-3 針對學生困惑的迷思，提問：為什麼你覺得這樣做可以逃生成功？去引導學生思考。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 利用平板的方式做前測。並利用角色扮演的部分讓學生知道發生火災後怎麼報				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	案。 A-4-2 學生實作後，老師針對題目的部分進行回饋與討論。 A-4-4 學生做完平板測驗後，會有很多的為什麼，針對學生的為什麼，老師利用影片、學生討論、老師提問的方式進行迷思解惑。
--	---------------------------------------	--

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭邵謙	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會、體育
授課教師	江總娟	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語、數學、綜合、健康
教學單元	第 3 單元 火災真可怕	教學節次		本次教學為第一節	
回饋會談日期及時間	113 年 5 月 29 日 13:00 至 13:20		地點	三年二班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

五、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

4. 課程中融入平板教學。
5. 利用前測，讓學生產生為什麼，而自我想探知答案。
6. 利用角色扮演，可以讓學生更容易習得火災報案技巧，且每個人都有參與感。

六、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

3. 老師在示範時可以放慢速度，讓學生更容易跟上。
4. 題目對三年級有難度，老師能事先講解為佳。

七、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與教師專業社群，持續對話、合作、分享與省思，以促進學生學習成長。	陳庭悅、蕭邵謙	111.6.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

5. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
6. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
7. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
8. 可依實際需要增列表格。

八、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師能配合生生有平板的政策，融入平板於教學中。
- 2.藉由直觀的火災生存指數，能引起學生更多的興趣。
- 3.當日適逢新竹大火，有兩位消防員不幸喪命，有連接時事。

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)

