

省思與改進

1. 回家作業的科技輔助方式，若有時間可在課程中先演練過一次，提高完完成率
2. 後續可加入“當打不出字或打錯字時的解決策略”引導



教學目的

- a) 能識讀課本生字語詞
- b) 書寫替代方案訓練
 - 注音拼打_因應考場打字
 - 口語輸入_生活能力訓練 · 降低障礙限制

數位資源

Wordwall_網頁工具

- 目的 隨圖詞帶字(音),圖詞理解
輔助or替代注音拼讀弱勢

曉聲通ToneOZ注音編輯器_網頁工具

- 目的 書寫替代方案訓練
檢核注音拼讀與拼打工具

個案分析

甲生_學習障礙(識讀)

- 識讀困難 · 認讀國字有極大挑戰
可寫對字形但不知字音(會寫不會唸)
- 自發性書寫困難 · 難提取寫出國字
源自識讀困難 · 腦中無法有效配對形和音
(聽到音,但不知該找哪個字形寫,打字會選錯字)

/介入策略/

- 需透過心理詞彙管道協助鏈結字音與字形
- 書寫替代練習之於甲生
 1. 提高動機
 2. 拼打過程讓專注練習音形配對
 3. 練習解決生活困難

乙生_學習障礙(書寫)+ADD

- 注意力缺陷&衝動控制弱 · 明顯影響學習
- 書寫國字有極大挑戰 · 近端抄寫就會錯
- 自發性書寫極困難 · 難完整寫出國字
(源自視知覺弱勢與衝動,故無法仔細看字並記憶)
- 可認讀國字 · 但大多寫不出來

/介入策略/

- 透過圖詞 · 協助理解詞意或字義 · 建立形音義
- 書寫替代練習之於乙生
 1. 書寫受先天限制甚多 · 故雖持續練習弱勢書寫
但也訓練另一文字輸出替代管道,盼降低障礙限制
 2. 拼打過程練習注音聲韻覺識弱勢與克制衝動
 3. 練習解決生活困難

教學流程

A 準備活動

連結前次
學習內容

A1_ 打開「wordwall」
複習+檢核 圖詞帶字

A2_ 檢核成效
認讀褪注音字詞

B 發展活動

執行本節
教學目的

B1_ 注音拼讀+聲調卡
把注音訊息正確輸入

B2_ 褪注音生字+聲調卡

B3_ 打開 曉聲通 + 褪注音生字表
檢核+訓練拼打書寫替代

- [甲生] 用注音拼打出 語詞(造詞)
- [乙生] 先計畫+確認 (練習衝動控制
再行動(注音拼打目標生字))

C 綜合活動

統整學習目標
&
融入日常狀況

C1_ 曉聲通 + 褪注音生字表
訓練口語輸入+拼打更正錯字

- 口語輸入 · 再次穩固與檢核可認讀字詞
- 注音拼打 · 更正語音輸入錯誤

C2_ 抄聯絡簿 · 回家作業確認