

112 年數位學習推動重點學校
自主學習節公開授課
觀課紀錄表

日期：112 年 11 月 29 日

學校：彰化縣福興鄉西勢國民小學

班 級：五年級

教學者姓名：王詩妮 老師

觀察者：郭子丞

學習領域/科目：國語

單 元：第八課與山為鄰之字詞識讀與書寫替代教學

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO

■其他 Wordwall+曉聲通

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點					對於讀、寫有障礙的學生，能夠讓他們將字音、字形圖象做連結
2. 教學連結學生先備知識					使用 <u>山與鄰</u> 的課文，讓學生配合圖片，一張張確認，確實喚起記憶
3. 教學內容對應學生學習難點					甲生的閱讀速度較慢，有個針對她的情況逐一說明。乙生在課堂後半較活潑，設計上台複習
4. 教師引導學生自主學習					學生能夠自主識別讀音的四個聲調，也能逐字在四聲一的情況下，指出正確的字
5. 教師善用數位學習平臺					1. 能夠使用網頁讓學生手眼協助 2. 回家作業也訓練學生截圖上傳個人空間
6. 學生善用數位學習平臺					學生能夠在網頁裡，將課堂教學的生詞、圖象結合，以明確方式正確選出
7. 學生學習互動氣氛良好					學生在開心及效果不錯的場合上課

112 年數位學習推動重點學校
自主學習節公開授課
觀課紀錄表

日期：112 年 11 月 29 日

學校：彰化縣福興鄉西勢國民小學

班 級：五年級

教學者姓名：王詩妮 老師

觀察者：林泳銘

學習領域/科目：國語

單 元：第八課與山為鄰之字詞識讀與書寫替代教學

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO

■其他 Wordwall+曉聲通

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	從圖片判讀、單獨拼音、以打字扣合生字學習的主題
2. 教學連結學生先備知識				✓	拼音原則、 聲母 的複習 聲調
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	以詞語(圖像)的方式帶領學生記憶生字
4. 教師引導學生自主學習				✓	善用平臺建構
5. 教師善用數位學習平臺				✓	用於建構知識、複習 善用平臺遊戲設計的介面增進學生學習動機 與
6. 學生善用數位學習平臺				✓	能夠獨立操作 留心平臺的反饋訊息
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生能在有問題時即時向老師求助 學生學習動力高、想要記錄自己的好表現 老師能留意並鼓勵學生取得好冊地方 用「消滅」二字來肯定學生的動機 增強

112 年數位學習推動重點學校

自主學習節公開授課

觀課紀錄表

日期：112 年 11 月 29 日

學校：彰化縣福興鄉西勢國民小學

班 級：五年級

教學者姓名：王詩妮 老師

觀察者：林香君

學習領域/科目：國語

單 元：第八課與山為鄰之字詞識讀與書寫替代教學

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO

■其他 Wordwall+曉聲通

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	老師對學生能力分析 甚為評盡
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	老師能及時俱進 接受新知. 善用所學
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生操作流暢 顯現老師平日教學指導用
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	老師能適時鼓勵 降低挫折感

112 年數位學習推動重點學校
自主學習節公開授課
觀課紀錄表

日期：112 年 11 月 29 日

學校：彰化縣福興鄉西勢國民小學

班 級：五年級

教學者姓名：王詩妮 老師

觀察者：張永芬

學習領域/科目：國語

單 元：第八課與山為鄰之字詞識讀與書寫替代教學

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO

■其他 Wordwall+曉聲通

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	T善用各種工具,讓Ss學習該單元的字及詞.
2. 教學連結學生先備知識				✓	T利用wordwall, 圖示, 連結相關詞彙, 進而記憶單字, 喚起S之前所學內容的記憶
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	整體教學過程皆以具體可操作的方式, 讓Ss理解並記憶該課字、詞。對乙生的關注較多些
4. 教師引導學生自主學習				✓	利用平板引起學生興趣, 學生都很專注, 投入度高。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	Wordwall 曉聲通
6. 學生善用數位學習平臺				✓	Wordwall 曉聲通
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	T態度誠懇, 語氣溫和, Ss也很投入學習活動。

**112 年數位學習推動重點學校
自主學習節公開授課
觀課紀錄表**

日期：112 年 11 月 29 日

學校：彰化縣福興鄉西勢國民小學

班 級：五年級

教學者姓名：王詩妮 老師

觀察者：溫敏珮

學習領域/科目：國語

單 元：第八課與山為鄰之字詞識讀與書寫替代教學

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO

■其他 Wordwall+曉聲通

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	教師利用Wordwall和曉聲通進行教學，緊扣學習重點，達到識讀課生字語詞、書寫替代方案訓練等目的。
2. 教學連結學生先備知識				✓	教師使用Wordwall圖片模式複習圖詞帶字，喚起記憶，連結學生先備知識。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	教師針對學生在書寫及識讀困難，設計書寫替代方案訓練及圖詞理解活動。
4. 教師引導學生自主學習				✓	教師引導學生使用曉聲通進行書寫替代練習，並各自執行符合自己訓練目的之學習任務。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師善用wordwall和曉聲通，設計課程並進行教學與評量。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	教師引導學生善用wordwall和曉聲通，進行書寫替代練習。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	教師用wordwall設計課程，搭配互動遊戲，讓學生透過搶答互動，氣氛良好。

(二) 綜合意見

1. 教師善用數位學習平臺 (Wordwall 和 曉聲通), 設計目標字詞的輔助圖片和字詞內容, 讓學生在專注下練習, 同時訓練注音拼打能力及口語輸入能力。
2. 教師針對學生不同的學習困難類型, 引導他們執行各自的學習任務, 增進學生自主學習的機會, 提升學生動機。
3. 教師充分準備並有效規畫學生的學習進度, 觀察到學生課堂中能熟知曉聲通和 Wordwall 如何使用, 對平板也能自主操作。

(二) 綜合意見

老師備課超用心，Wordwall 版面設計精美，有將字詞具體化，
很棒（可以拿起來用在英語教學上）
意思