公開課-資料整理或省思

教學者	洪秀冠	任教年級	一年級	任教科目	數學
教學單元名稱	第一單元　　數到 100				
教學節次	共 8　節　　本次教學為第 1　節				
觀察者	蘇秀梅	觀察時間	113 年 5 月 2 日 8：40 至 9：20		

個別練習

個別練習

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請**每項都務必填寫**，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師透過「累加 1」的操作活動，引導學生，認識 100 以內的數。 A-2-1 教師藉由播放扉頁故事影片，引起學生的學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師請學生拿出 10 個魚型塑膠片代表 10 個壽司，並請學生依據題意操作魚型塑膠片，每 10 個裝成一盤，30 個魚型塑膠片可以裝成 3 盤，引導學生發現累十時，十位的變化，也就是十位數多 1。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師請學生拿出魚型塑膠片代表蛋糕，並請學生依據題意操作魚型塑膠片，並進行分組討論。老師請學生回答，以了解學生的學習狀況。			

	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 當學生發表後，老師口頭歸納重點，並讓學生在白板上寫上算式記錄；並隨機出題，請學生說明做法以檢驗學生是否真的學會此概念。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 兩、三位學生表示能一眼得知魚型塑膠片數量，教師請孩子說明目視的方法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師先讓各組在講台前練習後，隨即小組合作數數並搶答，，並讓學生上台報告討論結果。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師教學方式活潑、肢體動作豐 富，並常於組間走動，關注低成就學生學習狀況，適時予以讚美。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 提供各組小白板和筆，依題意畫圈寫出算式紀錄，並發表。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生上台發表，音量太小時，老師會提醒：「如果可以大聲一點會更好。」			
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	A-4-3 教師發現有些學生的無法正確數數，於是給予提示，請學生再試一次。			
本節課堂的特色與優點	1、教學活動和教學方法多樣化，課堂中以學生實作、小組討論、口頭發表、小組競賽等教學方式交錯進行，以提高學生的學習動機與參與度，達成有效學習。 2、教學活動進行中，老師會進行組間巡視，適時給予學生協助與指導。 3、小組競賽的方式讓學生上課時能踴躍發言、參與討論與專心聆聽，每一組都努力的想爭取加分的機會，讓上課的氣氛顯得熱絡。 4、教師的口令簡短易懂，使學生能遵從。例如，在發放魚型塑膠片時，提醒學生「雙手放後面，等老師發」，學生幾乎都能做到。 5、教師於課程結束前用獎勵卡正增強認真參與的學生，兼顧組別與個人的表現。				
觀察者的學習與收穫	1、老師上課能利用具體的圖形、魚型塑膠片、花片、物品，讓學生將抽象的數量觀念，與實際生活經驗做連結。呈現出老師備課認真紮實的教學態度。 2、老師利用小組競賽，讓組間在小組發表和補充發表時都能為小組取得加分機會，使學生參與度高，發表和討論都很踴躍，營造出熱絡的學習氣氛，讓觀察者不禁也感受到愉快的上課氣氛。				

個人省思

1. 課程當中要注意學生是否能專注學習，數學課中的操作理解任何一項都不可偏廢。
2. 備課時須加強單元的理解與思考，加強學生的解題技巧，以面對未來趨勢。
3. 期盼能藉此審視自己教學過程之盲點，並關注學生學習成效之提升，促成學生在學習表現上的實質改變。