

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	黃秋如	任教年級	二年級	任教領域/科目	生活領域			
回饋教師	林玉玲	任教年級	二年級	任教領域/科目	生活領域			
教學單元名稱	和風做朋友	教學節數	共 14 節 本次教學為第 11 節					
觀察前會談(備課)日期	112 年 11 月 20 日	會談地點	二年一班教室					
一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容) - 知道利用風的特性可以玩什麼樣的遊戲或玩具。 - 能自製利用風力來玩的玩具。 - 知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。								
二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： - 知道曾經玩過的玩具或遊戲哪些是利用風力的特性來玩的。 - 知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。 - 能安全使用剪刀和各種美勞用品的使用。								
三、教學預定流程與策略： - 討論可以如何利用風力來玩遊戲。 - 講解風車的製作方法。 - 製作風車。 - 互相觀摩同學的作品。 - 實際操作風車。								
四、學生學習策略或方法： - 影片欣賞。 - 透過老師示範製作風車。 - 同儕欣賞與模仿。								
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式) (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。) - 實作評量：能利用各種工具、材料製作利用風力轉動的風車。 - 發表：能說出自製的風車可以如何利用風力來玩遊戲。								

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師		黃秋如	任教年級	二年級	任教領域/科目	生活領域
回饋教師		林玉玲	任教年級	二年級	任教領域/科目	生活領域
教學單元名稱		和風做朋友	教學節次		共 14 節 本次教學為第 11 節	
公開授課 日期		112 年 11 月 21 日	授課地點		二年一班教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 老師問小朋友之前是否有玩過利用風力來玩遊戲的經驗？玩過哪些利用風力來玩的玩具？ 2. 介紹美勞教材和要用到的工具，並和學生討論要如何裁剪和怎麼組合。 3. 提醒小朋友在組合時距離要調整好。 4. 完成作品時，講解優秀作品的優點和部分作品需再加強的地方。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 討論風車可用哪些不同的方法讓它轉動。 2. 討論要如何使風車可以轉得更快。 3. 用圖畫創作彩繪於風車上，增加風車的活潑性。 4. 運用美勞製作，讓孩子製作自己的風車。 5. 小朋友在製作風車時，老師在座位行間走動，隨時指導小朋友。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1. 了解孩子是否能做出會轉動的風車。 2. 了解孩子是否能掌握風車的製作流程。 3. 學生上台介紹自己製作的風車。 4. 將全班的風車展示在教室，給全班欣賞。 5. 到操場實地操作風車。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林玉玲	任教年級	二年級	任教領域/科目	生活領域
授課教師	黃秋如	任教年級	二年級	任教領域/科目	生活領域
教學單元	和風做朋友	教學節次		共 14 節 本次教學為第 11 節	
回饋會談日期	112 年 11 月 22 日	會談地點		二年一班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 能引導孩子與生活舊經驗結合，引發學生的興趣，踴躍的發表。
2. 詳細的講解示範，再讓學生動手做，學生在創作時能迅速的進入狀況。
3. 教學順暢活潑，師生互動情形良好。
4. 班上秩序維持良好，學生都能專注用心的創作。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 上課時，學生大部分都能踴躍發表，但對於較內向的小朋友可再多鼓勵，給予口頭發表的機會。
2. 時間的掌控，可再精準些，避免動作慢的孩子無法在時間內完成作品。

三、授課教師預定專業成長計畫

1. 在風車的創作中，學習更多有創意的想法或技巧。
2. 參加校內社群，與任教同科目的老師進行共同備課。

四、回饋人員的學習與收穫：

注意時間的掌控，對於有些舊經驗較不足的學生，應給予更多的個別解說。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	林玉玲	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	生活領域
授課教師	黃秋如	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	生活領域
教學單元	和風做朋友	教學節次		共 14 節 本次教學為第 11 節	
觀課前會談	 				
觀課現場	 				
觀課後會談	 				