

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>饒婉儀、劉倍岑</u>	任教 年級	<u>4</u> <u>2</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u> <u>音樂</u>
授課教師	<u>李雅玲</u>	任教 年級	<u>1</u>	任教領域 /科目	<u>閩南語</u>
備課社群(選填)		教學單元	<u>真平第一冊第 4 課</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 8 日 <u>10 : 10 至 10 : 30</u>		地點	<u>大辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 11 日 <u>10 : 30 至 11 : 10</u>		地點	<u>105 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <u>一、能認讀課文中的<u>重要語詞</u>。</u> <u>二、能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</u> <u>三、能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。</u> <u>四、能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</u>					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生能了解意義、發音。 2. 學生能先明白台語情緒的相關語詞意義。 3. 學生能朗讀本課課文。					
三、教師教學預定流程與策略： 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或並播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥 仔」、「鳥仔岫」。 2. 老師進行課文內容講解。					

3.句型練習：

老師說明本課句型「(啥物動物／人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。

※例句： 兔仔咧食草。(兔子在吃草。)

小妹咧看冊。(妹妹在看書。)

4.歡樂動一動

依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。

四、學生學習策略或方法：

1. 用語詞字卡教學,讓學生充分了各種解情緒的意義。
2. 分組討論各種情緒的表達。
3. 請各種派員上台表演各種情緒應有的反應。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 提問
2. 小組討論
3. 角色扮演
4. 互評

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 12 月 13 日 13 : 30 至 14 : 30

地點：大辦公室

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>饒婉儀、劉倍岑</u>		任教 年級	4 2	任教領域 /科目	國語 音樂		
授課教師	<u>李雅玲</u>		任教 年級	1	任教領域 /科目	閩南語		
教學單元	真平第一冊第 4 課		教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 11 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點		<u>105 教室</u>			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。								

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>饒婉儀、劉倍岑</u>	任教 年級	<u>4</u> <u>2</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u> <u>音樂</u>
授課教師	<u>李雅玲</u>	任教 年級	<u>1</u>	任教領域/ 科目	<u>閩南語</u>
教學單元	真平第一冊第 4 課	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 13 日 <u>13 : 30 至 14 : 30</u>	地點	<u>大辦公室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.老師提問學生對於各種情緒感受的經驗,能引發學生興趣,並熱絡討論。 2.實際念出各種情緒表達的語詞,學生常有念錯的情形,表示生活經驗中很少使用該語詞,老師均能一一糾正讓學生正確用台語唸出情緒語詞。 3.分組討論熱烈,學生都能躍躍欲試想要上台表達。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.老師指導學生念情緒語詞時,全班學生能專注念,但當個別叫起時卻常有忘記的情形發生,可能要課前請學生預習念語詞,效果會較好。 2.分組討論時,有同學分心未加入討論,宜於平時上課時要求全部學生一起討論,不可以排擠少數同儕。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	<u>班級秩序及上課節奏掌控佳</u>		
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	<u>上課生動，學生融入情境佳</u>		
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

倍岑老師：

1. 授課老師和學生互動頻繁,能掌控秩序及節奏,隨時注意學生參與狀態。
2. 閩南語教學有趣、專業,學生不會覺得枯燥乏味。

婉儀老師：

- 1.老師適度使用、不依賴教學電子書,閩南語學識豐富與充實。
- 2.教學字卡清楚,允許學生犯錯,學生可以放心大聲唸台語。