

公開課-資料整理或省思

教學者	陳麗玉	任教年級	一年級	任教科目	國語、數學、生活、彈性時間
教學單元名稱	一、數到 100				
教學節次	共 8 節 本次教學為第 5 節				
觀察者	林幸君老師	觀察時間	113 年 2 月 27 日 10:30 至 11:10		

照片



照片



說明：藉由具體物積木實際操作在定位板上，來理解位值關係，進行大小的比較。

說明：把要比大小的兩個數正確的寫在定位版上，透過位值關係進行比大小。

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師抽籤，以舊知能請學生接力唱數 1 到 100，引起學生興趣，導引至課本的比大小。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師用電子書把要教的內容清晰的呈現在數位電視上，讓學生清楚了解目前在上比大小（100 以內的數）。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師教完一個題目，會出類似題讓學生練習，並抽籤請學生回答，以了解學生的學習狀況。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	老師教完時，總結這一堂課「比大小」要注意：先比十位數，十位數字比較大的，這個數就比較大；若十位數相同時；再比個位數。		✓	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師讓學生發表，並運用具體物古氏積木、定位板和白板筆的操作來輔助解題。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	老師會教導孩子比大小時，先比位數，位數較多的數就比較大；若都是二位數，則要從十位數先比，十位數一樣時，再比個位數。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師會在學生個別操作古氏積木、定位板，或寫練習題時，走下去巡視學生操作、習寫的情形，並適時給提示或引導。老師在課堂中，也會加分獎勵答對問題或表現良好的學生，還會請學生一起拍手三下鼓勵並讚美說：「你好棒！」			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師運用課間問答、抽籤回答、書寫練習題及實際操作等方式，評估學生的學習成效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生回答很完整時，老師除了給予加分獎勵之外，還口頭讚美說：「你好棒！」			
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	<p>老師出題讓學生練習「比大小」時：有的學生會粗心看錯題目，例如：「哪個數比較小？」有的學生會回答比較大的數，老師會請學生把題目看清楚再回答。</p> <p>有的學生則是定位板的位置寫錯，老師會再說明：定位板的最右邊是個位數，個位數的左邊是十位數，二位數比大小要從十位數先比，十位數一樣時，再比個位數。</p>			

<p>本節課堂的特色與優點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 善用電子書、數位電視、古氏積木及定位板和白板筆等輔助學生學習。 2 老師能循序漸進引導學生學習，並能適時回饋學生的表現。 3 老師每教完一題會出題讓學生練習，以強化並了解學生的學習狀況。 4 當學生有好的表現時，老師會立即給予加分獎勵及口頭讚美。 5 當學生在操作教具或書寫練習題時，老師會在行間走動，觀察學生操作及書寫的情形，並適時給予提示或引導。 6 每完成一個活動，會適時歸納或總結學習重點。
<p>觀察者的學習與收穫</p>	<p>老師口齒清晰，音量適中，將教材循序漸進的教導學生，並讓學生實際操作教具、發表，且適時運用獎勵制度，使班級常規良好，也會在適當的時機歸納或總結學習重點，值得學習！</p>
<p>個人省思</p>	
<p>低年級使用教具對孩子學習效果較佳，上課會盡量讓孩子使用教具，藉由操作教具，讓孩子更容易習得所要教授的知識概念。孩子在操作教具或分組比大小時，會在行間走動觀察，並適時給予孩子提示或引導。</p> <p>大班教學很難兼顧每個學生的需求，但還是會盡可能照顧到每個孩子，適當的運用獎勵制度來鼓勵孩子！上課也會多注意學習表現不佳的孩子，盡量讓每個孩子都能理解所學的內容！</p>	