

一 年級 社會 領域 教學課程設計

主題/單元名稱		單元六 社會安全與國家責任	設計者	林彩鶴	
實施年級		一年級第二學期	節數	第三節課（45分鐘）	
總綱核心素養		A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作			
領域學習重點	核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	議題	學習主題	一、如何促進社會的公平正義 1. 個人的努力 2. 民間團體的投入 3. 政府的施政 二、社會安全的國家責任、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1.社會福利的意義 2.社會福利的發展 三、社會福利如何維護人性尊嚴 1.提供社會救助滿足基本生活的需求 2.推動社會保險轉移民眾生活的風險 3.藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4.透過福利服務滿足不同群體的需求 【閱讀素養教育】 1.閱讀的歷程 2.閱讀的態度

	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		實質內涵	第六章 社會安全的國家責任 一、人民的基本生活如何透過選擇自由展現人性尊嚴？ 1.社會福利的意義 2.社會福利的發展。 3.世界人權宣言22條的真義。 二、個人與民間團體如何保障個人基本生活？ 1.提供社會救助滿足基本生活的需求 2.推動社會保險轉移民眾生活的風險 3.藉由社會津貼健全經濟安全的保障 三、為什麼國家有責任保障個人基本生活？ 1.民間力量彌補現行社會福利的不足 2.個人必須善盡對社會福利之責任 3.國家有人民賦予的公權力，可協助人民維持基本生活。達到人性尊嚴的保障。 【閱讀素養教育】
	學習內容	D.民主社會的理想及現實 b.社會安全 公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？			

					閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	--	--	--

學習目標	人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。			
教學資源	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體			
學習活動設計				
學習活動內容及實施方式			時間	備註

一、引起動機

【人間社 尊芮 台中報導】2024-03-11

國際佛光會中華總會台中西屯分會會長詹妙達偕同金剛五分會會長黃見明、第三區副督導長藍淨為及督導蘇秉豐等義工 12 人，3 月 9 日在中港捐血中心舉辦捐血暨「蔬食 A 計畫」連署活動，齊心落實佛光山集體創作的精神，邀請民眾「捐血有你，愛在延伸」公益捐血活動約 150 人參加，78 人參與「蔬食 A 計畫」連署，募得 128 袋血液。佛光義工招呼到中心準備飲料、餅乾以補充體力，及贈送惠中寺平安福袋、《人間福報》、大悲咒水等結緣品，填寫「蔬食 A 計畫」連署單，提供捐血民眾貼心的服務，充分展現出佛光人給人方便、給人歡喜的精神。

陳福欽跟蘇佳蓉 2 位好友相邀一起來捐血，陳福欽表示從 17 歲開始捐血，捐血小板能更有效地幫助特殊病患，且每兩周可再捐，歡喜短期間可再次幫助更多的人，督促讓自己身體維持健康以符合捐血條件。蘇佳蓉表示，自己是體胖者，後來如願的通過可以捐血，因此多年來持續的捐血。

戴君惜捐血已經 20 多年，表示自己是從事醫檢師了解捐血可以救人，也代表自己身體是健康的，是自利利他的事。王世宇定期捐血小板跟一般血液者，表示能將自己的血捐給有需要的人，是做好事，呼籲大眾要多多捐血幫助人。陳妍倩定期一年捐 4 次，今天特地帶女兒廖翊庭見習認識捐血的過程及意義，希望女兒也能傳承延伸捐血幫助人，讓自己身體永保健康。

來自伊朗國家的貴秉穎表示自己是第二次捐血，很高興自己的血液可以幫助人，捐完血後自己身心都很快樂，在旁的太太紀纓遺憾表示：自己是 B 肝帶原者，無法獻血，只能參與「蔬食 A 計劃」連署愛護環境保護地球。

黃見明表示，看到捐血民眾有全家、朋友結伴一同捐血，從他們的臉上都可發現動人的笑臉，助人為樂的喜悅。詹妙達感謝捐血中心提供舒適優良的環境，更體會到對捐血民眾貼心的服務，在低溫冷峻的天氣，佛光義工每個都面帶笑容熱忱

的引導說明「蔬食 A 計畫」連署的重要性，邀請大眾一同來響應「捐血一袋，救人一命」請捐血前要減少攝取咖啡因、身體康佳時才能順利捐血，透過捐血做好事，共同成就愛的善美之流並能廣結善緣。

文章轉至：人間通訊社





二、發展活動 1. 分組：共分成六組。 2. 請同學討論當自己面對週遭的窮困同學時，想一想能為他們做什麼？該有的妥適態度？ 3. 國家還能为窮困家庭做甚麼？ 4. 國家應如何推動社福政策來維護弱勢者的權益？ 5. 能找到正當有益身心的活動？ 6. 能說出參與何者有益的活動可以兼顧幫助弱勢和健康成長的目的？ 7. 能說出現階段國中生應有的正確價值觀？ 8. 能指出目前常見錯誤的價值觀？ 三、綜合活動： 1. 新聞時事探討 2. 說明時事中有哪些屬於人道關懷？ 3. 說明時事中有哪些處置符合實現社會公平正義？ 4. 由本事件那些屬於福利服務？是否能滿足街友群體的需求？ 5. 教師針對學生的回答給予鼓勵。 6. 由老師先說明什麼是價值觀，並解釋價值觀對人生的影響。 7. 由各組自由發言國中生應該有什麼樣的價值觀。 8. 由老師提問社會常見錯誤或混淆的價值觀，請各組同學自由發表其看法，並提出可能改善的方法。 9. 老師綜合學生說法，提出合理的分析與評論，刺激學生思考。 四、檢討與改進 1. 將學習單與上課記錄逐筆登錄於學生檔案評量資料夾中。 2. 匯整學生可能延續的問題或疑問，於下次上課時回顧重組重點提示。 五、總結： 1. 以時事新聞做課堂結束，使學生能將所學融入應用於日常生活中。 2. 交代回家作業。	15 15 6 2 5 2	
--	---	--

113 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：林彩鶴 任教年級：一 任教領域/科目：公民
 回饋人員：林之婷 洪曄瑩 任教年級：一 任教領域/科目：公民
 教學單元：第二 冊第六單元 社會安全與國家責任
 ；教學節次：共 三 節，本次教學為第 三 節
 觀察日期：113 年 5 月 30 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☐		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 提供時事新聞，結合課本知識。 2. 以表格整理呈現教材，讓學生清楚概念間的不同。 3. 有節奏性，能精準掌握時間。	☐		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☐		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過提問，引導學生思考。 2. 指導學生課堂筆記策略。	☐		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☐		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以提問方式，檢視學生學習狀況。 2. 各組發表完意見時，教師可再總結各組意見。	☐		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

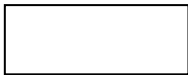
授課教師：林彩鶴 任教年級：一 任教領域/科目：公民
 回饋人員：林之婷 洪曉瑩 任教年級：一 任教領域/科目：公民
 教學單元：第二 冊第六單元 社會安全與國家責任

；教學節次：共 三 節，本次教學為第 三 節

觀察日期：113 年 5 月 30 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☐		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.口頭提醒學生專注於課程進行 2. 老師製造簡單的問題，讓學生學習表達。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☐		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 以電子書呈現課文內容 2. 有部分害羞的組員沒有發表意見，老師可以			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	107	會談時間	113 年 5 月 30 日 第 4 節
教學科目	公民	教學單元	六
教 學 者	林彩鶴	觀 察 者	林之婷

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 將時事經驗結合課程內容。 2. 清楚講解重要概念。 3. 將全班學生分組，讓學生學習合作精神。
對教學者之具體成長建議	1. 多蒐集相關時事，使學生了解課程內容。 2. 各組發表完意見時，教師可再總結各組意見並結論。

彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師：林彩鶴

任教年級：一

任教領域/科目：公民

觀課教師：洪曄瑩

觀課日期： 113 年 5 月 30 日

一、

教學者分享授課心得：

1. 應該多運用口語、非口語等溝通技巧，幫助學生學習。
2. 教學能溫故知新，讓學生回想之前所學。
3. 期許自我能更精進專業能力，提升素養導向之教學。

教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 教學順暢，時間掌握精準。
2. 將生活時事融入教學，有脈絡的規劃課程，為素養導向之課程設計。
3. 班級分組易有同學成為隱形人，教師應多關照這些隱形者，鼓勵發言。



說明
分組討論

說明
分組討論



說明
分組討論