

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳星宇	任教 年級	六	任教領域 /科目	國語、數學、 綜合、彈性
授課教師	陳慧佳	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學、 綜合、彈性
備課社群(選填)		教學單元		康軒版五下第六單元 整數、小數除以整數	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 4 月 10 日 13:20 至 14:00		地點	<u>五丙教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 4 月 19 日 08:40 至 09:20		地點	<u>五戊教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

2. 學習表現

n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用

3. 學習內容

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生能解決整數的除法。
2. 學生能使用無條件捨去法、無條件進入法以及四捨五入法取概數。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 先透過此單元扉頁搭配生活經驗，進行分享以引起動機。
2. 以課本例子進行布題，試著讓學生理解整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能做直式計算與應用，並透過小組討論，提高學生的學習能力。
3. 完成課本的 71 頁練習題及拿出練習簿計算加碼題 3 題，。
4. 共同檢討與交換批改，容易發生錯誤的地方與步驟再次叮嚀提醒。

四、學生學習策略或方法：

1. 仔細聆聽，理解討論佈題。
2. 思考、口語溝通，表達想法。
3. 實際練習

五、教學評量方式：

1. 老師提問，學生搶答或老師指定回答。
2. 小組實作完成情境題，觀察討論後發表。
3. 完成課本及老師補充的練習題。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：113 年 4 月 22 日 11:20 至 12:00

地點：五戊教室

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳星宇	任教 年級	六	任教領 域/科目	國語 數學 綜合 彈性	
授課教師	陳慧佳	任教 年級	五	任教領 域/科目	國語 數學 綜合 彈性	
教學單元	康軒五下第六單元 整數、小數除以整數	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 4 月 19 日 <u>08:40</u> 至 <u>09:20</u>		地點		五戊教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 連結學生的舊經驗，為學習搭鷹架。 2. 課程內容主題為「端午節」，學生發表時，充份結合己身經驗。 3. 以實作為練習方式，學生從中更能理解學習內容。 4. 適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.講述清楚，並在小組討論時持續走動各組間，進行問題解決與進度掌握。 2.能以課本的布題請小組共作討論並引導使學生更熟知直式的計算步驟			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.多元評量—紙筆測驗、口頭回答 2.能就評量結果，叮嚀提醒易出錯之處並多次歸納學習重點。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	當老師在電子白板上示範講解時，要求學生停止所有動作，學生專心聆聽與注視老師講解，展現課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教材熟悉，電子白板操作流暢，增進學習效率。 2.老師能接納並給予適切的回饋與建議，引導學生找出錯誤的癥結點				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳星宇	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語 數學 綜合 彈性
授課教師	陳慧佳	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語 數學 綜合 彈性
教學單元	康軒五下第六單元 整數、小數除以整數	教學節次		共 7 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 4 月 22 日 11:20 至 12:00		地點	五戊教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、**教與學之優點及特色**（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 老師教學活動設計嚴謹，執行完成度高。
- (2) 學生大多能完成學習活動，了解課程內容，達成學習目標。
- (3) 師生與同儕間互動融洽，學習氣氛佳
- (4) 教學進程流暢，時間掌控適切。

2、**教與學待調整或精進之處**（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 老師雖有行間巡視，但無法顧及每位學生上課的專心度，又因分組討論多少會有過大聲討論或是在一旁發呆，較沒參與感的學生，建議可適度提點。
- (2) 營造出很棒的學習氛圍，學生可以盡情地發表或提出疑問並與老師討論，師生間良性互動值得稱許。

三、對教學者之具體成長建議：

演練的題數有 5 題，但給學生練習的時間稍嫌不足，尤其剛進入一個新的單元，在概念和操作都不太熟悉的前提下，建議可安排充裕一點的時間，讓孩子能好好計算、思考甚至詳細檢查每個步驟是否有遺漏疏失，再針對錯誤進行改正。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 課前充分的教學準備工作充分，讓教學順暢、學生輕鬆學習、學習事半功倍。
2. 數學課程內容結合分組活動，學生樂於學習，藉由分享與發表再透過教師從旁引導學生思考，讓學生概念慢慢建構與逐步清晰。