

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學公開課相關表件(一)

觀課前會談記錄表

教學者： 黃文輝教學班級： 二甲教學時間： 40 分鐘教學領域： 生活課程教材來源： 南一版二上生活觀察前會談日期： 112.09.15

會談項目	會談內容記錄
教學單元	標誌與生活
教材內容	DIY 創意標誌
教學目標	1. 能認識到學校中有哪些地方存在危險，欠缺標誌來提醒大家。 2. 能掌握設計標誌的原則，以簡單的文字與圖案完成標誌。 3. 能依據大家所討論的校園危險區進行設計標誌。 4. 能善用不同元素、想像力進行校園標誌的創作。 5. 能與大家分享自己所設計的標誌與理念。
學生經驗	學生對標誌內容有初步的認識，對標誌的分類與象徵意義，已有基本的了解，除了創意標誌設計活動外，其他標誌基本內容已有一定程度的認知基礎。
教學評量	口頭評量、作品評量、學習參與度
觀課焦點	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。
回饋會談時間、地點	時間： <u>112.9.22 15:00~15:50</u> 地點： <u>二甲教室</u>

觀課者簽名： 鍾法芳

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學公開課相關表件(二)

觀課記錄表

教師姓名：黃文輝領域：生活單元名稱：標誌與生活教學時間：40分鐘任教班級：二年甲班教學內容：DIY 標誌設計觀察者：鍾沅芬日期：112.9.22觀察時間：11:20至12:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	評量			
		值得推薦	通過	待改進	
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實	✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		

給教學者回饋：

教學節奏順暢，學生參與踴躍。老師語調活潑，吸引學生的注意。觀課者簽名：鍾沅芬

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學公開課相關表件(三)

教師觀課回饋表

觀課者	鍾沅芬	教學者	黃文輝	教學日期	112.9.22
教學領域	生活課程		單元名稱	標誌與生活	
一、	我(觀課者)看到的優點、特色、得到的啟示： 1. 發問時運用肢體動作，引導學生回答並善用獎勵機制，學生反應踴躍。 2. 統整學生答案，並將其書寫在黑板上，凸顯重點更為清楚。 3. 學生創作時老師行間巡視，適時提供指導協助。				
二、	我(授課者)覺得可以成長和改進的空間： 針對班上學習動作較緩慢之學生，建議老師可採取以下措施： 1. 針對需要協助的學生給予更多次數指導機會。 2. 調整為分組創作方式，讓能力好的同學帶領其他組員一起完成作品。 3. 調整創作時間給予學生更充足、彈性的創作空間。				

觀課者專用表格，請以「委婉」用詞陳述，於觀課後 7 日內給予教學者，教學者連同…

表一」和「表二」繳交電子檔至教導處，並自行於公開課系統上傳檔案並結案，始完成

公開課程序)。

教學者簽名：黃文輝

觀課者簽名：鍾沅芬