

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>陳香帆、 鄭暉穎、 陳樂文</u>	任教年級	<u>7~9</u>	任教領域/科目	特教/國文、彰師 大研究所實習老師 2位				
授課教師	<u>湯珮玟</u>	任教年級	<u>7~9</u>	任教領域/科目	特教/數學				
教學單元(含標題)	3-4中垂線與角平分線性質								
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年4月29日 <u>12:30至13:00</u>		地點	資源教室					
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113年5月6日 <u>9:15至10:00</u>		地點	資源教室					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 認識角的種類與兩角關係、角平分線的意義。(s-IV-2、S-8-1) 2. 能利用口訣協助記憶解題。(特學 A-IV-2)									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 具備垂直與平分的概念 2. 具備點、直線(無限延伸)、距離(最短且垂直)的概念 3. 具備線對稱圖形的概念									
三、教師教學預定流程與策略： 1. 先復習過去學過的點、直線、垂直、平分、距離等概念。 2. 以電子書示圖講解中垂線的性質。 3. 說明三角形的中垂線性質並背誦。									
四、學生學習策略或方法： 協助引導學生直接看圖，搭配圖形記憶性質，再引導學生依性質解題。									
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 上課過程中以<u>問答</u>方式來了解個別學生的學習狀況。									
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：113年5月6日<u>12:30至13:00</u> 地點：資源教室									

表2、觀察紀錄表

回饋人員	陳香帆、鄭暉穎、陳樂文	任教年級	7~9	任教領域/科目	特教/國文、彰師大研究所實習老師2位
授課教師	湯珮玟	任教年級	7~9	任教領域/科目	特教/數學
教學單元	3-4中垂線與角平分線性質	教學節次	共5節 本次教學為第1節		
公開授課日期及時間	113年5月6日 9:15 至 10:00	地點	資源教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 使用三角形的模型協助學生更容易了解三角形的邊角關係 2. 教導新觀念前，會先複習先備知識 3. 課程中不斷複習核心概念，使學生能精熟			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過教導口訣幫助學生加深內容印象，例如三角形的周長，口訣為「繞一圈」。 2. 以「中」「垂」分別理解字義，有助於學生理解中垂線的定義 3. 以實體教具教導三角形中垂線性質，有助理解抽象概念			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師在課堂上會用問題去引導學生回答問題，老師會一邊走動一邊觀察學生的狀況，並給予一些提示. 回饋. 增強 2. 每講解完一個概念會關注每一個學生是否跟上，對於沒跟上的同學會給予提示			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>陳香帆、鄭曄穎、 陳樂文</u>	任教 年級	<u>7~9</u>	任教領域/ 科目	特教/國文、彰師大 研究所實習老師2位
授課教師	<u>湯珮玟</u>	任教 年級	<u>7~9</u>	任教領域/ 科目	特教/數學
教學單元	3-4中垂線與角平分 線性質	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	113年5月6日 <u>12:30至13:00</u>		地點	資源教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師藉由問題去引導學生思考，並會用一些提示或口訣引導學生放聲說出答案
2. 老師具備使用資訊科技教學的能力，從老師的教學操作順暢，可見老師花時間練習準備

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有一位同學比較晚進教室，老師雖有關心，卻未提醒他上到什麼地方。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師在課堂走動了解學生學習狀況，引導學生回答問題的技巧與方法很好
2. 老師充分運用資訊媒材讓學生學習管道多元
3. 老師對教材熟練，口條清晰，清楚教導觀念

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：教師講解



照片2說明：教師講解