

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學公開課相關表件(一)

觀課前會談記錄表

教學者： 鍾沅芬

教學班級： 二年甲班

教學時間： 40 分鐘

教學領域： 數學

教材來源： 南一版數學二上

觀察前會談日期： 112.10.13

會談項目	會談內容記錄
教學單元	二位數的減法
教材內容	二位數退位的減法問題
教學目標	透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。
學生經驗	能用直式計算解決二位數減二位數不退位的減法問題。
教學評量	參與討論、學習專注度、實作評量
觀課焦點	·學生是否能用畫⑩和①解題並說明 ·學生是否能用算式紀錄做法
回饋會談時間、地點	時間： <u>15:00~15:50 (112.10.19)</u> 地點： <u>二甲教室</u>

觀課者簽名： 黃文輝

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學公開課相關表件(二)

觀課記錄表

教師姓名：鍾沅芬 領域：數學 單元名稱：二位數的減法
 教學時間：40 分鐘 任教班級：二年甲班 教學內容：二位數退位的減法問題
 觀察者：蔡文輝 日期：112.10.19 觀察時間：8:40 至 9:20

層面	評鑑指標與參考檢核重點	評量			
		值得推薦	通過	待改進	
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實	✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		

給教學者回饋：

學生之間的差異，考驗老師教學的耐心、能力，很不容易老師

給予學生充分的探索時間，並在關鍵節點給予引導，進而助學生突破瓶頸，實屬不易。

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學公開課相關表件(三)

教師觀課回饋表

觀課者	黃文輝	教學者	鍾沄芬	教學日期	112.10.19
教學領域	數學	單元名稱	二位數的減法		
一、	我看到的優點、特色、得到的啟示： 1. 利用圖示方法協助學生了解減法退位的概念。 2. 學生學習過程中，老師行間巡視發覺問題，立即給予個別指導。 3. 學生上台解題遇到困難時，老師能循序漸進給予引導，使學生最終能順利完成解題。 4. 題目文本透過師生共同念題理解文意，圈出關鍵字，進而引導出算式。				
二、	我覺得可以成長和改進的空間： 1. 圖示部分建議利用不同顏色的粉筆將借位之關鍵數字與圖做連結，有利於學生分辨且連結概念。 2. 建議可以先用生活中的經驗，例：有35元，買了一隻7元的小魚，還剩下幾元？透過錢幣教具先讓學生探索，發覺問題然後再教算式，如此學生應更能了解算式意義。				

觀課者專用表格，請以「委婉」用詞陳述，於觀課後 7 日內給予教學者，教學者連同…

表一」和「表二」繳交電子檔至教導處，並自行於公開課系統上傳檔案並結案，始完成公開課程序)。

教學者簽名：鍾沄芬

觀課者簽名：黃文輝