

彰化縣中興國小 112 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：楊雅琳 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學領域

回饋人員：邱嘉雯 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：數量關係

觀察前會談(備課)日期：113 年 4 月 26 日 地點：潛能教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 5 月 2 日 地點：潛能教室

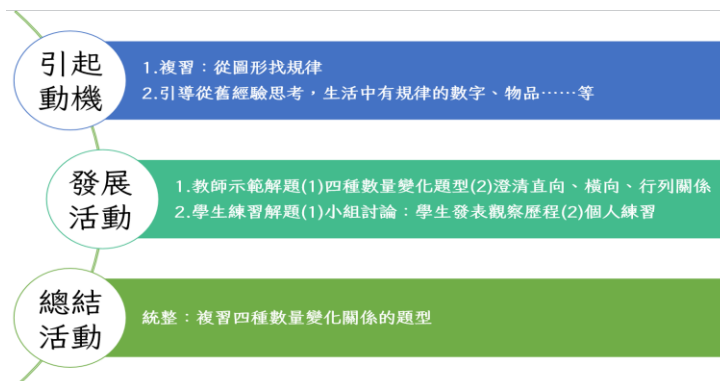
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養具體內涵		數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
學習重點	學習表現	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
	學習內容	R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。
課程目標		觀察簡單的二維數字表格，利用計算機、繪圖輔助，發現數字、圖形的變化，推理出其規律關係。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 柔：數學具備基礎加減乘除計算能力，應用文字題雖能唸讀題目，但理解明顯偏弱，需要經過具體解釋或搭配圖示解釋才能理解內容。數學填充題、配合題題意理解以及數學概念應用需要推論的部分不佳，能以具體圖示輔助理解。
- 語：數學具備基礎加減乘除計算能力，計算速度快但容易錯誤，應用文字題雖能唸讀題目，但理解明顯偏弱，需要經過具體解釋或搭配圖示解釋才能理解內容。數學填充題、配合題題意理解以及數學概念應用需要推論的部分不佳，需要協助釐清題意。

三、教師教學預定流程與策略：



四、學生學習策略或方法：

- 1.依學生學習需求，調整學生學習歷程，引導學生透過逐步用視覺檢索找到方法。
- 2.數字部分，需透過口語題示變大、或變小，引導加減法。
- 3.學習單配合箭頭的視覺提示，學生能理解題目，並回答問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一)提問：以提問方式，檢測學生是否理解題目意思；配合手指點數、計算機操作，讓學生自行察覺數量關係。
- (二)學習單：透過教師示範、學生獨立練習，教師能更加瞭解學生的學習歷程。
- (三)發表：口語提示下，請學生說說看自己的判斷數量關係，並在老師引導下，分享自己的想法。

六、觀察工具(可複選)：

☒觀察紀錄表 ☐軼事紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 5 月 3 日下午第一節

地點：潛能教室

彰化縣中興國小 112 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>楊雅琳</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
回饋人員： <u>邱嘉雯</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
教學單元： <u>數量關係</u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：113 年 5 月 2 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以學過的找規律單元，引導學生連結舊經驗，觀察數字關係。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 學生以數字變大/變小，運用口語提示引導學生觀察數量關係。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供學生獨立練習的機會，以了解學生學習歷程，適時給予提醒。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 每一題型練習結束後，會統整歸納該題重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 能依照學生的學習需求，提供適當協助，例如：手指點數、計算機的操作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 手指點數的視覺提示、提醒計算機的操作方式。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 適時巡堂，適時給予學生提示協助。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 以口語、紙筆評量，檢測學生的學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生獨立練習後，針對學生學習歷程，給予不同程度的引導。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 學生不懂口語提示時，會以圖示方式再引導一次。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 班級增強制度明確，學生遵守課堂規範。 B-1-2 適時給予口頭稱讚，與學生互動良好，學生專心於課堂，對於學生的提問給予適當引導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 提供機會讓學生說說看自己的學習歷程，以及引導學生分享自己使用的方法。 B-2-2 鼓勵學生分享課堂學習內容、方法。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣中興國小 112 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：	楊雅琳	任教年級：	四年級	任教領域/科目：	數學領域
回饋人員：	邱嘉雯	任教年級：	四年級	任教領域/科目：	數學領域
教學單元：	數量關係				
教學節次：	共 2 節，本次教學為第 1 節				
回饋會談日期：	113 年 5 月 3 日地點：潛能教室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
1. 以學過的找規律單元，引導學生連結舊經驗，觀察數字關係。					
2. 學生以數字變大/變小，運用口語提示引導學生觀察數量關係。					
3. 提供學生獨立練習的機會，以瞭解學生學習歷程，適時給予提醒。					
4. 每一題型練習結束後，會統整歸納該題重點。					
5. 與學生相處融洽，適時給予口語稱讚。					
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
1. ○柔：數學具備基礎加減乘除計算能力，但思考速度慢，需要多一點時間等待。觀察規律問題時，推論、歸納能力較不佳，部分時間需要口語引導。					
2. ○語：數學具備基礎加減乘除計算能力，計算速度快但容易錯誤。會集於把題目快點完成，但閱讀題目時，會誤解題意，需要口語提示，在示範後類化速度快，能解決類似應用題。					

附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。