

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹巧郁	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學、 綜合、彈性
授課教師	黃洵宜	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學、 綜合、彈性
備課社群(選填)		教學單元		擴分、約分與通分	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 13 日 14:20 至 15:00		地點	五乙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 17 日 13:30 至 14:10		地點	五乙教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1、領域核心素養：

(1) 數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

(2) 數-E-A3

能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

2、學習表現：

n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。

n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。

3、學習內容：

N-5-4

異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。

用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。

N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已認識何謂等值分數
2. 學生已能比較簡單的異分母分數

三、教師教學預定流程與策略：

1. 先複習以前三、四年級所學過的真分數、假分數以及帶分數，並做簡單的題目
2. 進入主題，使用紙張對折分出等份再由學生回答幾分之幾，接著再對折成雙倍一樣請學生回答占幾分之幾，並引導學生使其理解其數量皆不變。
3. 做練習題以及共同檢討。

四、學生學習策略或方法：

1. 專心聽講
2. 紙本練習
3. 實際操作

五、教學評量方式：

1. 口語評量
2. 實作評量
3. 小組討論

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：112 年 11 月 17 日 13:30 至 14:10

地點：五乙教室

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹巧郁	任教 年級	五	任教領 域/科目	國語 數學 綜合 彈性		
授課教師	黃洵宜	任教 年級	五	任教領 域/科目	國語 數學 綜合 彈性		
教學單元	擴分、約分與通分	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 01 月 04 日 11:20 至 12:00	地點		五乙教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教室使用附件、電子黑板幫助學生學習。 2. 教師自行出練習題使學生練習並請學生上台作答，接著共同檢討。 3. 找出班上錯誤最高的題目再次進行講解並額外作答類似題，使其學會。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、教師利用小組討論，發揮同儕力量互相學習。 2、在寫作時，教師不定時下台走動並教導需要幫助的學生。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、教師用較好記的口語表達幫助學生學習，並依照練習題答錯率再進行難易度調整。 2. 有些學生擴分只乘分母而忘幾乘分子，教師依照學生常犯的錯誤加以提醒。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 適時抓住學生注意力，運用有趣簡單的口語表達使學生感興趣使其專心聆聽。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、老師能適時鼓勵以及讚美學生，增加學生自信心，並適時給予引導			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

B
班
級
經
營
與
輔
導

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹巧郁	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語 數學 綜合 彈性
授課教師	黃洵宜	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語 數學 綜合 彈性
教學單元	擴分、約分與通分	教學節次	共 8 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	_113 年 01 月 05 日 13:30 至 14:10		地點	五乙教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1) 教師能適時請學生上台作答，避免學生上課分心</p> <p>(2) 老師運用較有趣的口語表達來幫助學生學習。</p> <p>(3) 教師能適時鼓勵學生，給予學生自信，使其更有成就感因而喜歡上此單元。</p>					

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 上課有些學生易分心，教師需用額外的時間提醒督促，使進度稍微延遲。
- (2) 學生個別程度不同，有些學生很快就作答完成，有些學生作答很緩慢因而造成極大差異，在出題時因對學生程度不同而有所調整。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 在練習題作答完成時，可以依額外出較困難的練習題使程度較好的學生額外練習，避免使學生因早早作答完而不耐煩，此舉也能使學生挑戰更深奧的題目。
2. 在時間掌控要再注意些，避免因為少部分學生要一一講解，而拖到整體進度，建議可以利用課餘時間對少數跟不上的學生進行加強。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能針對程度不同的學生使其上台作答，讓易分心的學生或對數學沒有信心的學生上台作答，並適時給予鼓勵增加信心，使其能更專心學習，漸漸喜歡上數學。
2. 教師能運用實作及附件紙張讓學生實際動手操作，比起只是聽講，讓學生實際動手操作更能使其淺顯易懂。