

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： [素養導向]409國語領域共備觀議課

研習承辦單位： 彰化縣 縣立靜修國小

研習時間： 2022/12/5 ~ 2022/12/5 上午 中午 下午 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
彰化縣 員林市					
1	縣立靜修國小	周育瑩	周育瑩	周育瑩	
2	縣立靜修國小	蔡雯卿	蔡雯卿	蔡雯卿	

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：周育瑩 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文領域/國語

教學單元：國語康軒版第七冊第九課「請到我的家鄉來」

觀課人員：蔡雯卿

觀察前會談時間：111 年 11 月 30 日 13:00 至 14:00 地點：三樓教師休息室

預定入班教學觀察時間：111 年 12 月 5 日 9:20 至 10:10 地點：409 教室

一、教學目標：

- 1-1 能利用注音符號，閱讀欣賞大自然的文章，培養自我學習的能力。
- 1-2 能仔細聆聽同學的發表。
- 1-3 能說出自己家鄉的自然風光，或著名景點的旅遊經驗。
- 1-4 能掌握課文架構，述說大意。

二、教材內容：

國語康軒版第七冊第九課「請到我的家鄉來」

三、學生經驗：

1. 經由其他單元的練習已經能夠依課文內容回答問題。
2. 能夠流暢地朗誦出課文內容。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 先讓學生觀察課本上的標題及圖像，並進行預測。
2. 透過朗讀活動，讓學生反覆閱讀課文內容，增加印象。藉由課文提問活動，讓學生練習從文章中找出相關的訊息。
3. 藉由課文提問活動，讓學生練習述說大意。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口頭發表意見(能說課文中有哪些特別的景觀)
2. 口語朗讀(能以富感情的語氣朗讀課文)
3. 實作評量(能正確回答本課內容理解測驗)

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

教師：

- (1) 是否能正確而清楚講解引導。
- (2) 是否能多舉例說明或示範以增進理解。
- (3) 說話速度是否適中並公平對待每一個學生。

學生：

- (1) 能認真思考與積極參與討論。
- (2) 能掌握學習重點並自信表達。
- (3) 能尊重他人的發言權並專注聆聽。

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字稿紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：111年12月7日13:00

地點：勤學3樓 教師休息室

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：周育瑩 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文領域/國語

教學單元：國語康軒版第七冊第九課「請到我的家鄉來」

教學節次：共 5 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：蔡雯卿 觀察時間：111 年 12 月 5 日 9：20 至 10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 放大呈現各家鄉特色照片，引發起學生的舊經驗。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 運用照片的呈現引導學生說出各個家鄉的特色。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 教師示範將各家鄉特色串成段落大意，並讓學生練習。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 讓學生討論分享到訪各個家鄉的舊經驗，加深印象。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 用提問方式引導學生說出各段大意。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 以注視或提高聲量方式提醒分心的學生。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 根據學生說出的大意給予鼓勵讚美或修正、補充意見。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.於上課前提醒課堂上的「三個約定」：一百 分的坐姿、桌上只有課本、說話前要舉手。 2.針對未做到「三個約定」的學生用注視的 方式給予提醒，仍未做到便走到該生座位旁。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師 生互動與學生學習。	1. 針對學生的回答答對時給予點頭與讚 美，偏離主題或答錯則表示感謝並鼓勵再思 考。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間 的合作關係。	

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：周育瑩 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文領域/國語

教學單元：國語康軒版第七冊第九課「請到我的家鄉來」

觀課人員：蔡雯卿

回饋會談時間：111 年 12 月 7 日 13:00 至 14:00

地點：勤學 3 樓教師休息室

教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 與學生建立明確的課堂規範，並於開始上課前提醒做到。
2. 與學生有良好默契，播放影片前學生能自動調整為一百分坐姿(坐姿端正)。
3. 課程除講述外還穿插師生問答、經驗分享、相關圖片呈現、口說大意練習等，多數學生皆能樂於參與課程學習活動，學習氣氛融洽。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 某幾位學生發表意願強烈，不斷舉手發表，但受限時間無法讓學生一一回答，但也有某部分學生較被動，從不發表意見。
2. 課程中師生問答時間占用較長，因此教師受限於時間，未能讓所有孩子練習說出各家鄉完整的特色或段落大意。

三、具體成長方向：

1. 課堂應以學生學習為主體，給予學生充分討論及發表時間，是努力的方向。
2. 可利用分組討論的方式讓更多人有發表機會，也讓所有孩子參與度更高。
3. 後續課堂可讓學生練習寫下段落大意，評量學生統整歸納的能力。
4. 若能將學生說出的家鄉特色隨即轉換成書面字條呈現，更有助於所有學生完成段落大意。