

教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	黃 琍 婷	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	數 學
觀課人員 (認證教師)	楊 欣 怡				
教學單元	重 量	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	112 年 12 月 26 日	地點	學 習 城 堡 教 室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		選用南一版二上數學課本第 10 單元重量為教學計畫。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 學生和家人日常的互動，觀察重量不同的變化，而學會比較重量。 2. 用天平教具、電子書、黑板上課，清楚呈現上課內容，並讓學生實體教具操作。 3. 給明確的題目，讓學生藉由天平實際操作重量。 4. 學生秤完後，老師會檢查學生秤的是否正確，在做重點總結。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 老師講述重量單元的重點之後，請學生仔細觀察天平有什麼不同的變化，學生		

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	能清楚講出哪一個重,哪一個輕。 2. 重量的變化與家裡生活重量是相關的,藉由學生自己操作天平,可以增加對重量的認知能力。 3. 老師會在課堂上走動,看學生操作是否正確。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	1. 學生能依照老師給的指令完成秤天平,並能完成練習單,老師會立即給學生稱讚。 2. 學生秤天平的正確與否,清楚知道學生對重量的認知,如果有做錯的學生,老師會立即指導學生。 3. 老師依照學生口頭回答問題、寫練習單,給學生適切的指導。	
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。	
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師課堂走動,請學生秤重量,讓學生更熟練。 2. 對動作慢的學生或容易分心的學生,給予提醒,有答對的學生就立即給予讚美。
		B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
B-2 安排學習情境,促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。		1. 教室桌上有實體的天平,讓學生學習重量跟生活情境相結合。 2. 老師課堂巡視,看學生的答案和操作是否有正確,才能馬上給學生讚美。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。			

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊欣怡	主要任教科目	數學
授課教師	黃琍婷	主要任教科目	數學
教學單元	第10單元	教學節次 共 3 節	本次教學為第 1 節
回饋會談日期 及時間	112年12月27日 15:00至16:00	地點	學習城堡2

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 教師事先請孩子準備日常生活透過感官中常用的物體，例如：課本、鉛筆盒、膠水、字典等，引起孩子更多的期待、興趣。
- (2) 使用低年級孩子喜歡的動畫故事影片作為素材以吸引學生注意。
- (3) 教師提問問題簡單易懂，並複述二～三次以上、放慢音速，讓學生容易接收並思考。
- (4) 學生進行用手掂物體時，教師會巡視是否有問題並給予指導。

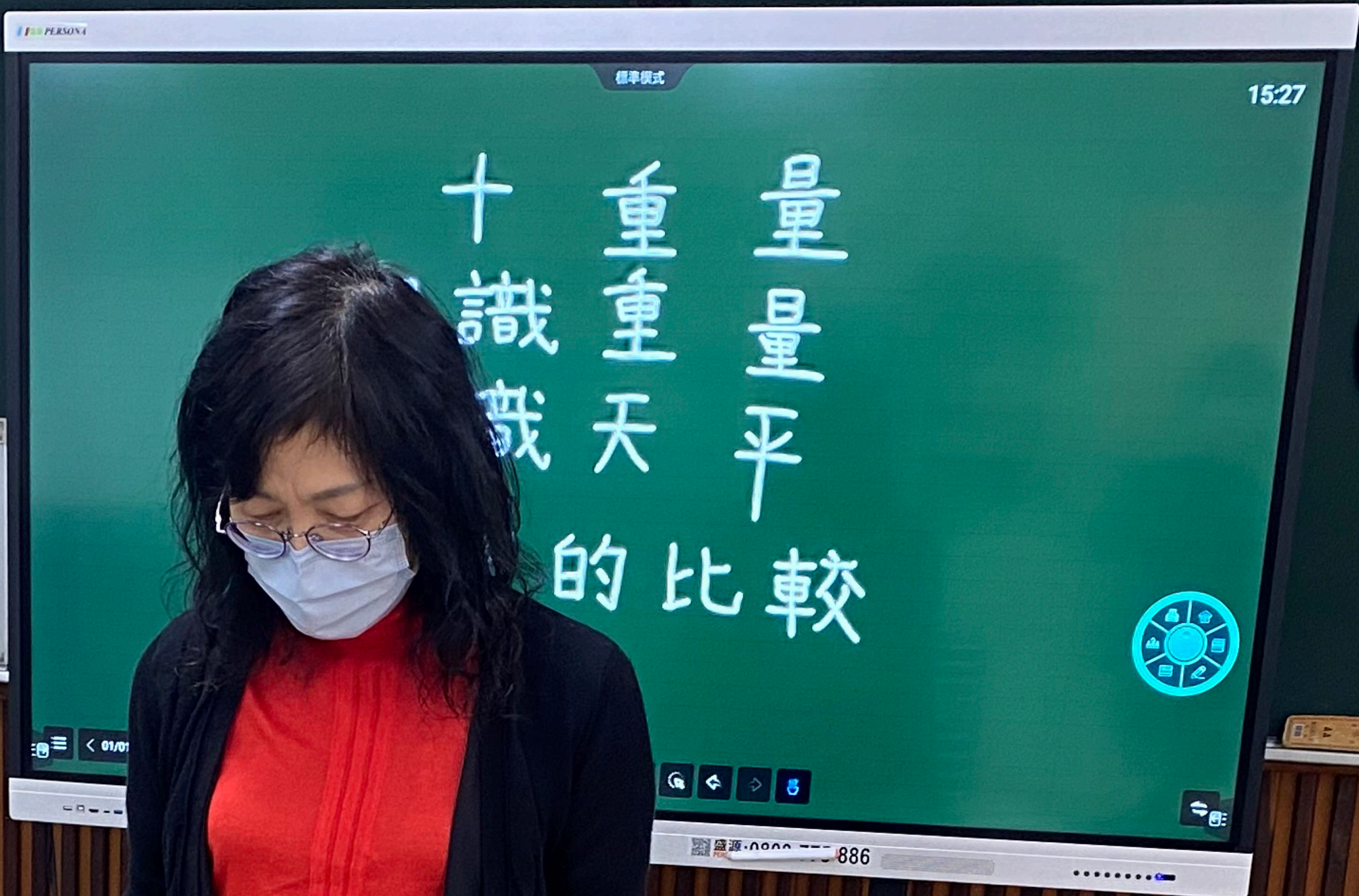
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 學生未帶日常生活中的物體，因此呈現事不關己的學習狀態，沒有融入課堂，建議可以規定、鼓勵至少帶一種物體。
- (2) 每次正式課程後，教師修正教學，將學生較不懂的地方統整之後，再進行教學，讓學生更熟練。

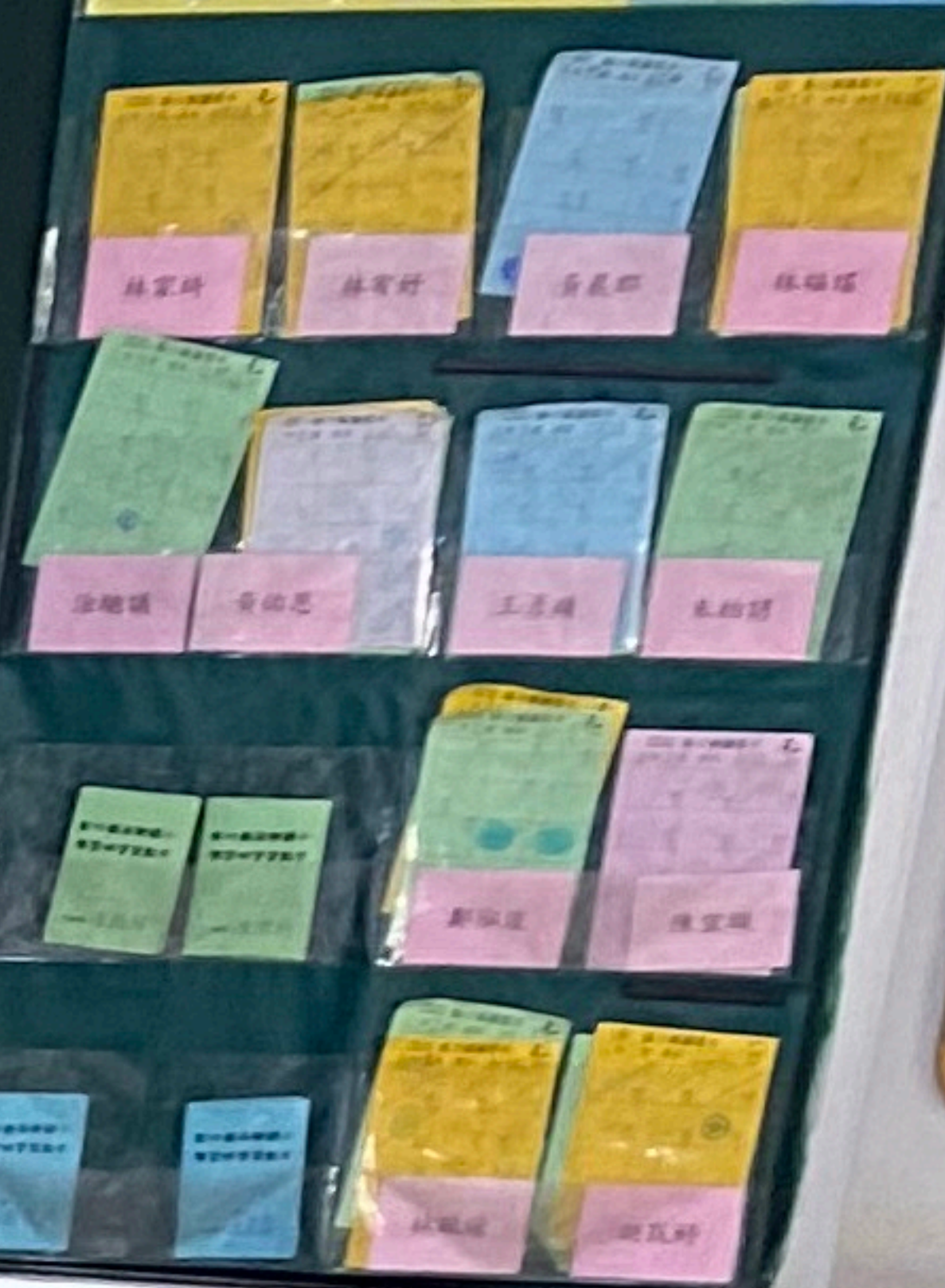
生活公約

生活公約

- 1.上課準時來
- 2.文具必帶到
- 3.發言要舉手
- 4.聽課要專心
- 5.時時有禮貌



我是



紙類
回收



生活公約

- 生活公約
- 1.上課準時來
 - 2.文具必帶到
 - 3.發言要舉手
 - 4.聽課要專心
 - 5.時時有禮貌



標準模式 15:28

十重量
識重重
識天平
量的比較



最棒

林宜均	林宜均	林宜均	林宜均
林宜均	林宜均	林宜均	林宜均
林宜均	林宜均	林宜均	林宜均
林宜均	林宜均	林宜均	林宜均
林宜均	林宜均	林宜均	林宜均
林宜均	林宜均	林宜均	林宜均
林宜均	林宜均	林宜均	林宜均
林宜均	林宜均	林宜均	林宜均
林宜均	林宜均	林宜均	林宜均
林宜均	林宜均	林宜均	林宜均



10 重量

藍色魔法瓶和橘色魔法瓶，
哪一個比較重？

