

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	董錫霖	任教年級	7、9	任教領域/科目	數學、本土語 文閩南語
授課教師	黃懷民	任教年級	7、8	任教領域/科目	本土語文閩南語
教學單元(含標題)	自然的世界第4課飛鳥				
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年5月1日 12：30至13：00		地點	家長會客室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年5月2日 09：15至10：00		地點	801教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養： 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 (二)學習表現 1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 (三)學習內容 ◎Ab-IV-1語詞應用。◎Ab-IV-2句型運用。◎Ac-IV-2散文選讀。◎Ba-IV-4自我覺察。◎Bg-IV-1口語表達。◎Bh-IV-1物產景觀。◎Bh-IV-2區域人文。◎Bh-IV-3海洋文化。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)引起動機： 進行課本「咧講啥物」：1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。2. 教師可引導學生用閩南語，針對海的生物、討海人、大船、天氣、海湧、海底、電影……提出看法。3. 教師提問：「恁敢有看過飛鳥？」藉此討論進入本課課文。 (二)發展活動： 活動一：唸讀課文1. 教師分段範讀、學生跟讀：教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。2. 教師介紹本課作者及其作品。3. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 活動二：提取大意發下小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，提取課文大意寫在紙上，各組派代表簡單發表。					

活動三：討論看覓教師提問的問題：問題一：根據課文，是按怎「規庄的查埔人敢若總呼倚來矣」？可引導學生聯想在何種情況下會呼朋引伴？並提示不是一年四季都可以捕飛魚，每年3月~6月為捕撈飛魚季的季節，只有這時才能去捕飛魚，因此全村莊的人都蠢蠢欲動，帶著興奮的心情總動員。問題二：課文內底講著飛鳥會受著水下燈的吸引，倚來船邊。佇你的印象內底，閣有啥物動物嘛有這款特性？可引導學生回答：像蛾仔、金龜、小管仔、鰱魚、花枝、軟絲仔……。所以作穡人就會佇農作物頂懸安掠蛾仔燈，減少農作物的損失。漁民暗時出去討掠小管仔、鰱魚、花枝、軟絲仔……遮的漁獲，佇船頂安電火，遮的小管仔、鰱魚、花枝、軟絲仔就會家己瀉對漁網來。問題三：咱臺灣四箍輾轉攞是海，除了飛鳥季，佇臺灣閣有啥物恰魚仔相關的文化活動？可引導學生回答：屏東的東港有烏甕串季、高雄茄苳仔、新竹竹北有烏魚季、臺南虱目魚文化季、澎湖石斑魚季、澎湖風帆海鯨節、新北貢寮鮑魚季……。

活動四：語詞運用1. 教師領讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。2. 新詞解釋：教師可以一方面使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢。3. 語詞書寫：教師在黑板上寫「呼倚來」、「興頤頤」、「一目目聶」，請各組一起討論，用這三個語詞聯想出一句有意義的句子。

(三)統整活動：預告：教師將下列五個主題分配給各組，提醒學生下一堂課要發表。(1)看海翁海豬真歡喜，但是敢會攪擾著咧？(2)咱一直食烏魚子，烏魚敢會絕跡？(3)你敢知影烏甕串的心聲？(4)你認為食魷仔魚敢是罪過？(5)小琉球的藏水沫活動對生態保育敢有影響？

四、學生學習策略或方法：

1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。
2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。
3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。
4. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。
5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
6. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。
7. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 觀察評量
2. 書寫評量
3. 口語評量
4. 聽力評量

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年5月3日12：30至13：00

地點：家長會客室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	董錫霖	任教年級	7、9	任教領域/科目	數學、本土語文閩南語	
授課教師	黃懷民	任教年級	7、8	任教領域/科目	本土語文閩南語	
教學單元	自然的世界第4課 飛鳥	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節			
公開授課日期及時間	113年5月2日 09:15至10:00	地點	801教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師分段範讀、學生綴讀：教師範讀時，愛斟酌語速、念讀節奏以及語調。學生綴讀時，要特別斟酌新詞、難詞(鬼頭刀叫做飛鳥虎)俗閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，隨指導學生正確的發音和語調。問學生：咱臺灣四箍輾轉攏是海，除了飛鳥季，佇臺灣閣有啥物俗魚仔相關的文化活動？親像：屏東的東港有烏甕串季……				
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能運用提問及發表的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 教學活動中融入統整思考及發表的指導。 適時走動與同學互動，幫助學生學習。				
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能運用多元評量方式，根據學生口語發表的狀況來評估學生學習成效。				
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	董錫霖	任教 年級	7、9	任教領域/ 科目	數學、本土語 文閩南語
授課教師	黃懷民	任教 年級	7、8	任教領域/ 科目	本土語文閩南 語
教學單元	自然的世界第4課飛 鳥	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113年5月3日 12：30至13：00		地點	家長會客室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

能適時加入多媒體幫助學生了解課文想表達的學習目標。藉著提問法及學生口語發表的方式引起學生學習的興趣。融入【環境教育】讓學生了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。融入【戶外教育】理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。【海洋教育】探討海洋對陸上環境與生活的影響。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

因學生在家仍以國語為主要的語言，在學生表達的時候，常常會國語摻雜閩南語來表達。因此使用閩南語時，變調時常會有舛誤的狀況。因海洋文學在台灣發展的歷程與其他的文學相對時間較短，因此學生對海洋生物常受到漫畫或卡通的影響，像海綿寶寶、派大星及水母之類比較「萌」的生物。就常被學生提起。建議可以加入深化學生對海洋認識的介紹。

三、回饋人員的學習與收穫：

本人首次在這個學年度教授本土語言閩南語課程。很高興能與黃老師先行備課與議課，交流不同的教法與經驗，參與這堂課程，了解不同的閩南語教學方法，也期盼藉著閩南語教學，能把本土語言繼續傳承下去。

附件-觀課照片



照片1說明：複習去年所學的胡蠅虎



照片 2 說明：對話聽與說