

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 曹芬敏 任教年級：二年級 任教領域/科目：本土語文

教學單元名稱：騎鐵馬

教學節次：共 4 節 本次教學為第 2 節

觀察者： 楊嘉怡 觀察時間： 113 年 5 月 30 日 8:30 至 9:20

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用生活中常見的交通工具引發	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	學習動機，清楚展現課程內容，並適度給予學生練習機會。	√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用多樣的交通工具圖卡、迷宮遊	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	戲等學習活動，有效幫助學生認知理解。	√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	活動設計豐富，利用口語練習、學習	√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	單、肢體表演等多元評量方式，檢測學生學習效益。	√		

	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		√		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	鼓勵學生發言，適時給予引導， 並注重課堂規範，班級經營佳。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教學活動轉換節奏流暢，師生互動融洽和樂。	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		√		
綜合評述		課程活動設計內容豐富，建立輕鬆愉快的優質學習氛圍，並結合生活經驗讓學生思考，提升學生學習動機，營造學生互動與參與的氣氛。			