

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：龔怡潔

任教年級：七

任教領域/科目：歷史

教學單元：政府遷台後的對外關係

觀課人員：施羽晏老師

觀課前會談時間：113年5月20日10:00至11:00 地點：明德樓辦公室

預定公開觀課時間：113年5月30日9:15至10:00 地點：703 教室

一、教學目標：

1. 了解了解韓戰的背景及其對臺灣的影響。
2. 了解台灣從被承認為代表中國之政權到被國際孤立的過程。
3. 體認台灣目前的外交處境和未來發展

二、教材內容：

1. 說明中華民國政府遷臺初期所面臨的外交困境。
2. 講述韓戰的爆發與臺美關係的改善。
3. 解說中華民國退出聯合國的原因與經過。
4. 說明中華民國目前的外交困局與因應之道。

三、學生經驗：

1. 學生已習得第二次世界大戰後國共衝突形勢。
2. 學生對於台灣目前所處的國際情況、外交情勢有初步了解。
3. 學生對於戰後美蘇兩大集團的競爭有基本概念。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 提問

(1) 學生是否聽過家中長輩說起小時候曾穿麵粉袋做成的內衣褲？當時為何有麵粉等物資運送來臺？

(2) 利用課本的 Q 提問，請學生試著說明臺灣外交的發展，受到哪些國際力量的影響？

2. 說明

(1) 韓戰爆發，美國派遣艦隊協防臺灣海峽，並給予臺灣軍事、物資方面的支持。

(2) 從韓戰到八二三炮戰，可以了解美國為圍堵共產勢力，給予臺灣軍事與經濟的援助。

(3) 中華人民共和國取代我國在聯合國的席位後，我國外交處境亦趨艱困。

●教法示例

1. 講述

(1) 說明中華民國政府遷臺初期所面臨的外交困境。

- (2)講述韓戰的爆發與臺美關係的改善。
- (3)解說中華民國退出聯合國的原因與經過。
- (4)說明中華民國的外交困局與因應之道。

2. 讀圖

參看課本 2-5-9 圖表，帶領學生領略台灣邦交國數目的變化與中華人民共和國邦交狀況比對。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：
提問、學習單、紙筆測驗。

六、專業回饋會談時間地點：

113 年 5 月 31 日 8：15 至 9：00 地點：明德樓辦公室

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表 (觀)+照片 2 張

授課教師： <u>龔怡潔</u> 任教領域/科目： <u>歷史</u> 任教班級： <u>703</u>					
回饋人員： <u>施羽晏</u> 任教領域/科目： <u>歷史</u>					
教學單元：政府遷台後的對外關係_；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>5</u> 月 <u>30</u> 日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 授課老師能以過去課程學習經驗連結課程內容。 A-2-3 授課教師能利用板書歸納學習重點幫助學生學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 授課教師能利用提問方式引導學生思考問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 授課教師在課堂結束後有發下自製教				

授課教師： <u>龔怡潔</u> 任教領域/科目： <u>歷史</u> 任教班級： <u>703</u>							
回饋人員： <u>施羽晏</u> 任教領域/科目： <u>歷史</u>							
教學單元：政府遷台後的對外關係_；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節							
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>5</u> 月 <u>30</u> 日							
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表							
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		材，作為回家作業。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						
			評量（請勾選） <table border="1"> <tr> <td>優 良</td> <td>滿 意</td> <td>待 成 長</td> </tr> </table>		優 良	滿 意	待 成 長
優 良	滿 意	待 成 長					

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。



備觀議三表件

