

112學年度彰化縣德興學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>周恩慧</u>	主要任教 科目	<u>英語/體育</u>
授課教師	<u>楊錦如</u>	主要任教 科目	<u>英語/國語/健康</u>
教學單元	Unit 2 City Adventure		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113年3月11日</u> <u>16:00至16:30</u>	地點	<u>二甲教室</u>
預定入班教學觀察	<u>113年3月13日</u> <u>11:20至12:00</u>	地點	<u>五甲教室</u>

一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 學習目標

- 1、能熟念本課字彙:bike, bus, car, MRT, Plane, scooter, taxi ,train
- 2、能聽懂並應用本課直述句:We can get to the park by bike.
- 3、能樂於與班上同學進行口語練習及活動。
- 4、能聽懂並應用本課主要句型:How can we get to the ____? We can get there by ____.

(二) 核心素養

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

(三) 學習表現

- 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
- 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
- 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
- 2-III-8 能作簡易的提問。
- 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。

(四) 學習內容

Ad-III-2 簡易，常用的句型結構

B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 本單元需用地點單字如:bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 已於上一單元學習過。除兩位低成就學生外，其餘都已精熟。

(二) 本單元交通工具單字已於上一堂課學習過，兩位低成就學生須在旁提點單字。

(三) 已學會 I can get to the park by _____.句型

三、教師教學預定流程與策略：

(一) Warm-up

(1) 使用 PPT 複習單字(圖片與單字)，學生看圖片能說出單字。

(2) 教師播放 Transportation Sounds，請學生依聲音判斷交通工具，並依交通工具說出 I can get to the park by _____.句型。

(二) Presentation

(1) 教師使用學校附近的 Google Maps 地圖，請學生分享如何從學校到該地點。

(2) 教師教學句型：

A: How can we get to the _____? We can get there by _____.

B: Can we get to the _____ by _____? Yes, we can. / No, we can't.

(三) Activity

(1) 教師示範如何使用 Google Maps 規劃去員林 Tomorrow Park 的路線。

(2) 將學生分兩組，老師選一個地點，詢問 How can we get to the _____?
請學生使用平板查詢可使用的交通工具。

(3) 最快以句型 We can get there by _____. 回答並說出所需時間的組別獲勝得分。

(四) Wrap up

複習句型，並完成學習單作業。

【教學策略】講述法、PPT 圖文訊息指導、示範。

四、教學評量方式 (※請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 評量：以本課學習句型進行問答。

2. 發表分享：小組思考、討論、分享討論結果。

3. 學習單：課後完成句子練習。

五、觀察工具：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年3月13日13:30-14:00

地點：二甲教室

112學年度彰化縣德興學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		<u>周恩慧</u>	主要任教科目	英語/體育
授課教師		<u>楊錦如</u>	主要任教科目	<u>英語/國語/健康</u>
教學單元		Unit 2 City Adventure	教學節次	共6節 本次教學為第2節
教學觀察/公開授課日期及時間		<u>113年3月13日</u> <u>11：20至 12：00</u>	地點	<u>五甲教室</u>
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師播放交通工具的聲音，學生全都專心聆聽，並依據聲音說出句型。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 教師使用 PPT 呈現交通工具抵達某地點的小動畫，協助學生了解句型的意思。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 每個學生都能依交通工具的圖示輪流說出句型的問與答。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 教師教完句子問答練習後，歸納學生易犯錯的句子的文法結構。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1教師使用學校附近的 Google Maps 街景圖，示範如何使用網路查詢地點與交通工具。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師請學生使用平板查詢 Google Maps 的交通工具時，教師在學生間走動，指導低學習成就的學生查詢。另外以” Good job” ” Great” ” Wonderful” 給予迅速查出交通工具的學生讚美。
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生學會使用平板搜尋 交通工具，以及口說進行問答練習，並將答案紀錄書寫在學習單上。 A-4-3 當學生無法流暢說出句子時，教師放慢語調，要求學生看著老師的嘴型，一字一句跟著教師練習。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112學年度彰化縣德興國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>周恩慧</u>	主要任教 科目	<u>英語/體育</u>
授課教師	<u>楊錦如</u>	主要任教 科目	<u>英語/國語/健康</u>
教學單元	Unit 2 City Adventure	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年3月13日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>	地點	<u>二甲教室</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1. 老師播放交通工具的聲音,引起學生的注意，使學生能很快進入情境，而流暢地說出 I can get to the park by _____. 的句型，提升口語練習的樂趣。 2. 老師使用學校附近的地圖，配合學生的日常經驗，能快速理解老師的問題，並回答出使用的交通工具。 3. 老師運用平板教授學生如何用 Google Maps 查詢地點與交通工具，結合科技運用，提升學生的學習興趣。 4. 老師使用個人加分、分組加分，促進學生答題的樂趣。			
1. 學生偶爾為加分爭吵，老師如能規範更明確的加分機制，以減少學生間的爭吵。 2. 當老師提問時，低學習成就學生若無法流暢回答時，老師可能要放慢說話速度，引導學生說出完整句子。			
回饋人員的學習與收穫： 從這堂觀課中，老師使用多元的教具輔助教學，如聲音、圖片、地圖、平板及網路搜尋，提高學生的學習動機與樂趣。 老師善用學生喜歡集點加分的樂趣，大部分的學生都能主動並積極回答問題，只是偶爾會因為爭取分數，而有紛爭。如能規範更清楚的加分制度，以減少學生之間的紛爭。			