

112 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳沛民	任教 年級	三四 六	任教領域 /科目	語文-英語文
授課教師	賴玉芬	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文-本土語 言
備課社群(選填)		教學單元		月娘變魔術	
觀察前會談 (備課)日期	_113_年_4_月 _10_日	地點		英語教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	_113_年_4_月 _15_日	地點		二年甲班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養: 閩-E-B1 具備理解與使 閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、

學校、社區生活之中。

學習表現: 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。

3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。

4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。

學習內容: Aa-I-1 文字認讀。

Ab-I-1 語詞運用。

學習目標: 1.學生能正確用閩南語說出本課語詞:日頭、虹、雲、露水、天星、月娘、風

2.學生能應用本課所學語詞延長語句，並造出適當句子。天星→→天頂的天星→我有看著天頂的天星

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.學生已經習得「自然現象」日頭、虹、雲、露水、天星、月娘、風等字詞及相關概念。

2.80%學生課堂參與度佳且積極學習。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習本課課文。
2. 老師詢問學生：「今仔日天氣是出日頭?抑是有雲?」讓學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。
3. 播放教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦。
4. 解說語詞並指導學生正確發音。
5. 老師隨機抽點學生上前抽取圖卡，大聲念出圖卡上的語詞再指定下一個學生上台抽選。
6. 視學生程度，補充「語詞造句」。
7. 播放教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。
8. 播放教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，念讀並講解對話內容。

四、學生學習策略或方法：

分組口語練習：學生運用課本圖卡練習字詞造句及對話。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 教師問答：教師運用問答，檢核學生是否已經能運用本課字詞日頭、虹、雲、露水、天星、月娘、風來進行造句與對話
2. 學生發表：學生發表，檢核學生是否能理解本課字詞意思及運用本課字詞進行延伸造句

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：__113__年__4__月__17__日

地點：____英語教室____

112 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳沛民	任教 年級	三四六	任教領域/ 科目	語文 - 英語 文	
授課教師	賴玉芬	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	語文 - 本土 語言	
教學單元	月娘變魔術	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	<u>113</u> 年 <u>4</u> 月 <u>15</u> 日	地點	二年甲班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師讓學生發表月亮、太陽及彩虹等自然現象相關的概念				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師運用圖卡及例句幫助學生認識月 娘、日頭、天星、虹、露水、風等台 語 字詞				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師讓學生運用字詞小卡，練習台 語字詞造句				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用圖卡及例句解釋台語字詞，並請學生思考、分組討論上台發表月				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	娘、日頭、天星、虹、露水、風等字詞的意思 A-3-3 分組及個人練習字詞造句時，教師進行行間巡視關注每位學生學習狀況，並適時給予學生引導練習字詞造句			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		●		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用圖卡及例句進行台語字詞教學，隨後請全班學生一起及兩兩分組練習字詞造句與運用，檢視學生是否解字詞意思及運用 A-4-2 學生上台發表字詞應用與造句後，教師針對學生所發表的造句進行即時回饋與正向鼓勵，如：學生用虹造句，對虹的發音進行即時回饋與修正 A-4-3 學生練習字詞造句與應用後，教師對學生較容易發音錯誤的字 例如虹，運用台羅拼音再次進行教學，重新了解虹的台語發音			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		●		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				

經營與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 鼓勵學生回答問題，並給予正向回饋與 鼓勵，不論學生回答是否正確 教師會 請學生給予鼓掌			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		●		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師鼓勵學生回答問題，學生也樂於舉手回答教師所提出的問題 與上台發表			

112 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳沛民</u>	任教 年級	<u>三四</u> <u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>語文-英語文</u>
授課教師	<u>賴玉芬</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>語文-本土語</u> <u>言</u>
教學單元	月娘變魔術	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	<u>113</u> 年 <u>4</u> 月 <u>17</u> 日	地點	<u>英語教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師與學生互動良好，教師提問學生願意舉手回答，教師適時給予正向回饋，並邀請全班掌聲給予學生鼓勵。

2. 教師能結合學生在自然現象(月亮、彩虹、太陽、風等..)先備知識，融入情境帶入

語詞教學，促進學生思考及語文表達能力。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 語文學習涵蓋聽說讀寫，課程以口說練習較多，缺乏寫的練習，建議在教授完單字句子後，可以增加閩南語文字詞書寫練習。
2. 學生在分組練習字詞造句時，建議可以先示範引導再讓學生進行分組練習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與一年級林老師請教低年級閩南語文字教學實際運用	林季香老師	113.6.3
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師運用學生觀賞月亮等實際生活經驗再帶入字詞教學課程，引導學生學習動機，學生在課堂上不論是教師提問還是分組練習都能投入在學習活動當中，教師也能適時進行走動關注到每位學生，不論學生是否回答出正確的答案，教師都能給予正向回饋，適時給予學生鼓勵，能感受到學生是喜歡閩南語課的。