

112 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>許惠媚</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>陳冠安</u> 任教年級： <u>二</u> (選填) 任教領域/科目： <u>數學</u> (選填)					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>25</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、先複習利用標準分解式求最大公因數 2. 利用理解最小公倍數的意義引導進入以標準分解式找出最小公倍數 3、讓各小組學生輪流上台計算已確定學習狀況。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、在台上演練給學生看時不斷以口頭問答的方式讓學生思考要提出哪個公因數 2、在學生寫學習單時，都會下台觀察學生學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、以分組討論方式，讓學生可以彼此討論 2、以分組作答的方式觀察學生各自的學習進度。 2、在學生上台寫完後能即使進行批改更正。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 許惠媚 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 陳冠安 任教年級： 二 (選填) 任教領域/科目： 數學 (選填)
 教學單元： ；教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 112 年 10 月 25 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3、根據上台書寫成果，進行補充說明及強化學生概念。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、對於部分發呆的學生，即時地進行糾正。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、老師適時提問，以增進師生間的互動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				