

113 年度彰化縣彰化市東芳國小
表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	尤紹曄	任教 年級	三	任教領域 /科目	藝術領域/ 音樂
授課教師	潘怡奴	任教 年級	一	任教領域 /科目	生活課程/ 音樂
備課社群(選填)		教學單元		第 2 單元－讓自己更好	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 4 月 22 日 8:40 至 9:20	地點		一年愛班教室	
入班教學觀察/公 開授課日期	113 年 4 月 22 日 10:30 至 11:10	地點		一年愛班教室	

一、說課重點

1. 本堂課程重點為歌曲教唱，運用生活課本補充歌曲《我們都很特別》，透過電子書歌曲聆聽、優點大轟炸遊戲，向學生提問、討論歌曲含義。
2. 指導學生能夠自我省思，確定自己想學習的優點，找出適合自己努力的方法。

二、學生經驗

先備知識：

1. 學生已能認識高音譜表上的音，具備基礎視(寫)譜能力。
2. 學生已經能聽辯基本的新詞用語。

三、教師教學預定流程與策略

1. 老師介紹樂曲，由學生發表對於聆聽樂曲及曲名的關聯性。
2. 觀看線上樂曲演唱影片。
3. 習寫樂譜。
4. 檢視學生完成的樂譜習寫。

四、學生學習策略或方法

1. 能專心聆聽樂曲。
2. 能尊重同學發言的內容。
3. 能說出歌曲中的詞義。
4. 能參與討論，並發表討論內容。

五、教學評量方式

1. 能習寫樂譜並視唱樂譜。
2. 能勇於上台視唱歌曲。
3. 能使用簡易節奏樂器敲出樂曲節奏。

六、觀察工具及觀察重點

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點

日期：113 年 4 月 22 日 13:30-14:10 一年愛班教室

113 年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	尤紹曄	任教 年級	三	任教領域 /科目	藝術領域/ 音樂	
授課教師	潘怡奴	任教 年級	一	任教領域 /科目	生活課程/ 音樂	
教學單元	第 2 單元 讓自己更好	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 4 月 22 日 10:30-11:10	地點	一年愛班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 運用學生已具備之先備能力，連結新活動，鼓勵學生對自我省思與肯定自己的自信。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 樂曲播放，解說歌詞表達清晰，帶入畫面，引起學生專注，教導孩子如何反思自己進而肯定自己。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 活動最後，老師發下學習單，讓學生寫下並畫出一種讓自己冷靜的方式，讓學生更加理解學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 聽完故事後，老師在黑板上寫出同學發表處理情緒的方式，歸納重點讓孩子更清楚。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用問答法，引導學生思考樂曲內容並回答問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 運用優點大轟炸活動，讓學生進行發表並學習反思自己。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 將學生回答的內容復述一次，並寫在黑板上，加深學生印象，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生在上課時，發表對內容的理解，之後完成樂譜視譜並習寫，來評估學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 在歸納如何發表認識自己優缺點時，教師都能針對孩子發表的方法給予口頭正向的誇獎，讓學生有信心。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生需先舉手再發言，其他人安靜聆聽。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 學生發表踴躍，教師正向鼓勵，營造溫暖有效率的學習氣氛。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	尤紹曄	任教 年級	三	任教領域/ 科目	藝術領域/ 音樂
授課教師	潘怡紋	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活課程/ 音樂
教學單元	第 2 單元 讓自己更好	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	113 年 4 月 22 日 13:30-14:10	地點		一年愛班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學準備繪本與共讀影片檔，讓學生有圖文、影音並茂的作品欣賞，引人入勝。
2. 教師的提問切合樂曲內容，學生發表踴躍。
3. 教師將學生發表的方法寫在黑板上，並口頭鼓勵增加學生信心。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在學生聆樂曲期間，大部分時間站在講台前，建議能以走動式管理，注意班級每位學生學習情形。

三、回饋人員的學習與收穫：

潘老師教學前準備充分，找到適合的共讀繪本和繪本影音檔，為教學加分不少，板書工整，秩序管理能力佳。學生填寫學習單時，也都能適當地個別指導，上課流程順暢，時間掌控得宜，值得學習。

彰化縣彰化市東芳國民小學 112 學年度教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		生活課程/音樂		教學者	潘怡紋
實施年級		一年級		總節數	1節，40分鐘
單元名稱		讓自己更好			
學校願景		樂學自東，德行芬芳			
設計理念		1. 從認識自己、肯定自己、悅納自己，發現不一樣的自己。 2. 優點大轟炸活動，除了別人眼中的我，也要學習肯定自己。 3. 從音樂的角度切入，透過歌曲演唱、肢體律動、簡易樂器伴奏，指導學生聆聽並習唱歌曲--我們都很特別。			
學習重點	學習表現	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		核心素養	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，探尋生命意義，並不斷自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養具備藝術感知能力，豐富美感體驗，培養對美善的人事物之態度與能力。
	學習內容	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。			
議題融入		表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 認識自己、肯定自我			
教材來源		康軒版一下生活課本-主題歌曲-我們都很特別			
教學設備／資源		簡易節奏樂器、小卡片、康軒版電子書、電腦、單槍投影機			
學習目標					
1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3. 設定目標，透過對自我觀察，比較與省思，體會生命的成長。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節		學生能針對老師的問題

一、引起動機 (一) 老師提問:小朋友,從上學期到現在,自己的身高有長高嗎?體重有增加嗎? 1. 學生思考,全班分享。 2. 老師請幾位學生分享。 (二) 猜猜我是誰 1. 老師發下小卡片,讓學生在卡片上寫出2-3個自己的臉型、容貌、身高等外形特徵的句子或形容詞 2. 叮嚀學生不要告訴別人自己寫的內容。 3. 請學生在卡片背後寫上姓名後交給老師。 4. 教師收集卡片後,叮嚀學生玩遊戲時注意言詞,不可以傷害同學。 5. 老師隨機抽出卡片,指定學生唸出卡片內容,讓全班學生猜猜卡片內容描述的人是哪位。 (三) 音樂欣賞[我們都很特別] 1. 歌詞意涵說明,朗讀歌詞(*1)。 2. 拍念節奏(*1),演唱歌曲(*2)。 (二) 身體律動[我們都很特別] 1. 律動示範觀摩(坐*1) 2. 律動示範分解(站*1) 3. 隨歌曲律動	5 5 8 5 3 6 8	踴躍發表。 學生能在卡片寫下形容自己的外形特徵 聆聽、朗讀、演唱 肢體律動 鈴鼓、響板、手搖鈴、三角鐵 實作評量
參考資料： 1. 康軒版生活一下教師手冊第2單元-讓自己更好-主題歌曲:我們都很特別		