

112 學年度彰化縣湖東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

教學者	林幸君	任教年級	一年級	任教科目	數學
教學單元名稱	南一版一下第一單元 數到 100				
教學節次	共 8 節 本次教學為第 4 節				
觀察者	陳麗玉	觀察時間	<u>113</u> 年 <u>3</u> 月 <u>6</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		
					
說明：學生個別練習			說明：學生個別練習		

表 2. 公開課－資料整理及省思

112 學年度觀課紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳麗玉</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學		
授課教師	<u>林幸君</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學		
教學單元	南一版一下 第一單元 數到 100	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113</u> 年 <u>3</u> 月 <u>6</u> 日 <u>10：30</u> 至 <u>11：10</u>		地點		<u>一年五班教室</u>		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述		評量（請勾選）		
					優 良	滿 意	待 成 長

A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師用「抓彩色塑膠棍」的方式，引導學生利用之前學過一一對應比較的方式來判斷物品的多少。 A-2-1 藉由操作彩色塑膠棍，生的學習動機。 A-2-2 教師用彩色塑膠棍呈現題目，並請學生依據彩色塑膠棍排列逐句列出題目，引導學生習得位質單位的換算。 A-2-4 當學生發表後，老師口頭歸納重點，並讓學生在白板上寫上數字；並隨機出題，請學生說明做法以檢驗學生是否真的學會此概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 兩、三位學生表示能一眼得知有多少根塑膠棒，教師請孩子說明數量後，學生能修正並講出十個一數的方法。 A-3-2 教師先讓各組在講台前練習後，隨即小組合作數數並搶答，並讓學生上台報告討論結果。 A-3-3 教師教學方式活潑、肢體動作豐富，並常於組間走動，關注低成就學生學習狀況，適時予以讚美。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 提供各組小白板和筆，寫出對應的數字，並發表。 A-4-2 學生上台發表，音量太小時，老師會提醒：「如果可以大聲一點會更好。」 A-4-3 教師發現有些學生的無法將綁成一束及剩下的彩色塑膠棍，一一對應，於是給予定位板再試一次。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

本節課堂的特色與優點	一、就教師學習引導 1. 老師的教學流程順暢，先全班觀念講解與任務說明，再分組合作精熟練習討論，最後全班統整複習。 2. 活動進行中，老師會到各組了解和鼓勵小朋友們的想法與做法，並適時給予提示，激發他們有不同的分類方式。 二、就學生學習動機與歷程 1. 行間指導關照每個學生的學習。 2. 發現學生學習動機持續時間短，學生完成排序、討論、發表應階段確認完成再繼續進行。 3. 發表時大多數學生能找出同學的優點輔助學習相互關注與傾聽。 4. 學生學習互相協助與討論經驗尚不足，可以多加練習 三、學生學習結果 多數學生能將積木排序數數，並能記錄並說明正確的數量。
觀察者的學習與收穫	老師能結合榮譽制度，請各組同學分享討論的結果，訓練學生專注聆聽、邏輯思考與表達能力。

表 3. 回饋及反思

112 學年度彰化縣湖東國小教師專業發展實踐方案

公開課-個人自我省思與改進

1. 自我省思：

由「觀課回饋單」的評鑑向度，讓我明白一場成功的教學活動，是需要用心投入、細心關照多方的面向。例如：A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。這兩個向度我比較不足，有時為了趕進度，就不提供實作練習給學生，更因為麥克風線的限制，也缺少教室的走動，親近學生，關注學生做筆記的情形，下一堂課宜多學習改進。相反地，A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能這部分獲得觀課老師讚許，日後授課會繼續秉持這個教學態度。

2. 改進：

除上述宜改進部分外，自己另外發現學生發表操作時，因學生個別練習或分組討論的時間有限，雖然大多數學生能完成操作並理解分裝的基本概念，但仍有未完成之學童無法專心，或是學習上較為弱勢的孩童，則需另行補救教學。