

1121206 環境教育---最好的地方教學省思

十月份校外教學在台南古蹟之旅，有個孩子因早上與母親發生言語摩擦竟然在赤嵌樓附近搞失蹤，讓學校的老師亂成一團，因為這位老師今年剛調進本校，不了解孩子的家庭狀況，這孩子年紀雖小卻有嚴重的偏差行為，所以統整了他的狀況，選擇了這本繪本，教導孩子認識所有權的法律行為和亂發脾氣的後果，讓孩子學會合宜的行為舉止和解決問題的方法！

情意教學從來都是我教學的重中之重，但是訓誡式的教條會讓孩子反感，所以我決定要從孩子的真實感受出發，以『最好的地方』入手，引導學生了解、尊重、欣賞、包容身邊的人，透過賣掉房子去旅行後，回到故鄉又想買回老房子的掙扎、憤怒和沉澱，包含所有權已轉移，不是自己的東西不能拿，暗示偷竊是違法的，居住正義的環境倫理等議題，孩子們有些意見，他們在家裡過著幸福快樂的日子，從來沒有去想過這些問題，但是從他們的表情，我知道他們已經在思考，透過學習單，確認他們已經有了所有權概念，對於突如其來的暴怒情緒也願意多想想，擬定解決方法，用更合理的方式去解決！

對於生活適應有困難的孩子，我總認為解鈴還須繫鈴人，肯定每一個孩子，發展他的優勢能力，增進親子溝通，要重要他人尊重理解他的感受，心靠近了，自信復活了，生活有目標了，發展有舞台了，邊緣人回到正軌了，教育就能開展生命的廣度，鬆綁受困的靈魂，延伸生涯的規畫，正向樂觀的奔赴理想的前程。

直接講個案太敏感，對照這麼多繪本，總有一本恰如其分的繪本對應老師的教學目標，運用之妙存乎一心，看著孩子健康成長，覺得欣慰，樂此不疲。