



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：謝宜靜 任教年級：四年丁班 任教領域/科目：國語第六冊

回饋人員：王怡文 任教年級：四年級 任教領域/科目：(國語)

備課社群：謝宜靜、王怡文

教學單元：一起去看海(共計 5 節 200 分)

教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：112 年 12 月 29 日 14 時 20 分 地點：四年丁班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)教師運用適切教學策略與溝通技巧。

(2)學生專心聆聽，並尊重對方的發言。

(3)學生大部分都能樂於學習。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

還是有少數無法參與討論、發表的學生，教師應讓他們積極加入。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

經由同仁的建議與回饋也增進了自己的教學知能，在自己的教學上也可做調整。

四、 回饋人員的學習與收穫：

教學目標明確，流程順暢，引起動機，實作並分享。

領域／科目		國語	設計者	
實施年級		四年級	總節數	共 三 節，120 分鐘
單元名稱		愛閱讀二 一起去看海		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		
議題融入	學習主題	生命教育【人學探索】 家庭教育【家人關係與互動】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】		
	實質內涵	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		
與其他領域／科目的連結		社會／藝術與人文		
教材來源		翰林版國語課本第七冊		
教學設備／資源		電子教科書		
學習目標				
一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。				

- 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。
- 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。
- 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。
- 五、能主動反思，積極找出解決問題的方法。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
第一節 一、快速默讀 (一)教師引導學生閱讀標題，預測標題與文章的關聯。 問 先想一想〈一起去看海〉這篇文章可能在說什麼？ 答 從字面上猜想，可能是說去某個地方看海的經驗。 問 所以，這篇就是在說有一個人去看海的故事嗎？ 答 標題用「一起」，所以一定不會只有一個人去看海。 (二)教師帶領學生根據課前引導語，自行默讀時，邊讀邊標記重點或疑問。 問 我們自己在默讀的時候，要怎麼幫助自己讀出內容重點呢？ 答 拿筆圈畫、標記出關鍵字句。 問 如果找不到重點時，看一看翰翰、琳琳的對話，你發現了什麼？ 答 我發現閱讀時可以注意和「看海」有關的人、地、物。 問 遇到不能立刻讀懂的地方，要怎麼幫助自己順利完成閱讀呢？ 答 反覆重讀，還是不懂就在字句旁標示記號。 1.教師可於學生開始進行默讀前，先和全班約定不同標示記號的意義，例如：「圈記」標示重要字詞、「_____」標示關鍵句子、「◎」標示疑問。 2.教師可藉由<u>翰翰</u>、<u>琳琳</u>的對話，搭起學生的學習鷹架，提供輔助思考。 3.教師行間巡視指導學生進行默讀，並鼓勵學生大膽標記，待之後透過課中討論，再核對檢視。 二、內容略說 (一)教師請學生在<u>小組</u>內依據文章結構討論本文的內容。透過前面問題思考的活動，鼓勵學生說出自己的看法。兩兩討論 問 說說看，故事裡是什麼人要去看海？為什麼要在	10 10	觀察評量 口頭評量 小組互動 表現 觀察評量 口頭評量	能專注聆聽 能用清晰完整的語句表達自己的想法 能積極參與 小組討論 能專注聆聽 能說出文章

清晨坐公車去看海呢？

答 主角和爸爸一起去看海，因為他住的地方看不見海，但是他又很想念海。

問 他們去哪裡看海？在那裡做些什麼事？

答 他們去熟悉的小漁村看海，在那裡的沙灘玩、看日出、拍照、回憶過去全家人一起到海邊的情景……。

問 最後，結束這趟看海之旅時，主角的心情如何？

他會怎麼處理自己思念的情緒呢？

答 主角平靜的告別小漁村，並透過照片，想念大海。

(二)教師請各組派代表上臺發表，教師協助板書記錄，並請其他同學聆聽。

(三)教師講評總結各組的答案，在黑板上整理出大意，請學生一起朗讀一遍：主角住的地方看不到海，但因為想念海，所以爸爸帶著他坐車去小漁村，到海邊的沙灘上玩、看日出、拍照，他也回憶起過去和爸爸、媽媽一起到海邊的情景，所以，想念海時，就會看著照片。

教師可藉由提示學生故事體常見的結構——「背景—起因—經過—結果」，協助學生讀出文本主要內容。

三、問題思考

(一)教師提示學生先標註自然段，在回應提問時，從文章中找出線索，並用色筆標記相關語句；若有疑問或不能理解的地方也要記得標示。

1.進行課中提問—**全班問答**

問 請大家先標出文章的自然段，幫助我們能更快找到內容。讀完題目後，想一想，主角和爸爸「一起去看海」會是什麼樣的心情呢？主角曾經去過這個小漁村看海嗎？可以從文中的什麼地方知道呢？

答 他應該很開心，可以再次去看海。

答 我在第三段找到「看見了！看見了！：：海風帶著熟悉的魚腥味迎面吹來。」一開始就用驚嘆號，表示他很興奮，很開心；最後又說是「熟悉的」，表示他以前曾經去過這個地方。

答 還有第二段說「當公車開始下坡，我就知道要接近大海了。」一定是去過，才會知道下坡就是要接近大海了。

答 第四段還說「櫃臺負責接待的阿姨：：接著對我說：『你長高了。』」這表示他們不是第一次

大意

15

小組互動
表現
觀察評量
口頭評量

能積極參與
小組討論
能專注聆聽
能依據提問
重點，完整的
表達

見面，接待阿姨才會知道他比以前長得更高了。

2.教師歸納學生的回答：主角很開心可以和爸爸一起再次去熟悉的海邊看海。

3.教師引導學生確認在文章第二、三、四段中正確標記重點，並了解疑難釐清的狀況。

問 關於第一題的回答線索，大家是不是都已經在第二、三、四段標記相關語句呢？有哪些是自己原先標示疑難的地方，現在問題解決了嗎？

答 重點都標示好了。

答 我本來覺得很奇怪，為什麼櫃臺阿姨會說「你長高了」，聽了大家的討論，才知道是因為他們不是第一次見面，所以現在已經懂了。

(二)教師請學生運用小組合作的方式回應課中提問二，透過相互討論，從文章中找出線索、記錄答案；若有疑問或不能理解的地方也要記得標示。

1.進行課中提問二 **分組討論**

問 在小漁村的海邊時光，主角和爸爸做了哪些事呢？

答 在海灘上玩、看日出、拍照、回憶以前全家人一起到海邊的情景。

答 應該還有想念媽媽。

問 你從文章中的什麼地方知道的呢？

答 插圖。

2.教師歸納：如果只依據文章的文字內容，我們可以知道主角和爸爸在海灘上玩、看日出、拍照、回憶以前全家人一起到海邊的情景。但如果再加上圖片線索，我們可以發現到主角在海邊還想念起媽媽。

3.教師鼓勵學生提出疑難，並確認完成釐清。

(三)教師請學生從文章中找出線索，自行標記重點或疑難，並回應課中提問三。

1.進行課中提問三 **個人思考**

問 結束旅程時，主角的心情如何？可以從文中的什麼地方知道呢？

答 主角的心情很平靜。第十段說「……，陽光下的小漁村是那麼的寧靜。」心情會影響自己看到事物的感受，這裡對於他們在回程時的描寫，感覺都很平淡，沒有特別激動的情緒。

答 應該也有些依依不捨。第十段最後說「再見了！我們還會再來的！」用了驚嘆號，表示語氣有些強烈。

問 因為主角覺得依依不捨，所以回家之後還是會想要再去海邊。那麼他用什麼方法解決自己對海的想念？ 答 看海的照片。 2.教師協助歸納：最後，主角平靜的告別小漁村，但是心裡其實有些不捨，所以只要想念起大海，他就會看著照片。 四、學習回顧 ◎教師引導學生說一說，這一節課學到了什麼？ (一)能透過閱讀標題，自行預測文章的內容。 (二)能仔細觀察插圖，找出與圖片有關的段落。	5	口頭評量	能說出學到的新發現
--	---	------	-----------

觀課照片

