

112 學年度彰化縣美豐國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃奕芳	任教 年級	二	任教領 域/科目	國語/數學
授課教師	吳秋薇	任教 年級	二	任教領 域/科目	國語/數學
備課社群(選填)		教學單元		做紀錄	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 5 月 27 日	地點		一忠教室	
預定入班教學觀 察/公開授課日期	113 年 5 月 28 日	地點		一忠教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>●A1 身心素質與自我精進 <u>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</u></p> <p>●A2 系統思考與解決問題 <u>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</u></p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 <u>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</u></p> <p>●B2 科技資訊與媒體素養 <u>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</u></p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 <u>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</u></p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 <u>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</u></p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

知道顏色名稱並分類

三、教師教學預定流程與策略：

先布題再請學生發表，把分類和結果記下來

四、學生學習策略或方法：

分組討論再說明

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 5 月 28 日

地點：一忠教室

112 學年度彰化縣美豐國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃奕芳	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國語/數學			
授課教師	吳秋薇	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國語/數學			
教學單元	做紀錄	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節				
教學觀察/公開授課 日期	113/05/28	地點		一忠教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 透過附件的實際操作，進行分類，引發並維持學生的學習動機，運用恰當。 A-2-3 透過附件操作，加深學生對分類概念，熟練學習內容。 A-2-4 每個活動進行後，會給學生發表的時間，再進行歸納，釐清重要概念，呈現學習活動的重點。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教學者妥善設計一年級學生最有興趣的實作活動，最引導學生進入學習狀況。 A-3-1 教學活動設計有個人完成，有分組競賽，提高學生學習興趣。 A-3-3 學生進行活動時，老師適時在教室行間來回走動巡視，以檢視並指導學生學習狀況。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 教學者設計有關生活情形題目，讓學生清楚操作結果，得以即時評估學生學習成效。 A-4-2 對於學生的發表有問題時，能立即予以補救，重複說明，以釐清問題。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

112 學年度彰化縣美豐國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃奕芳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語/數學</u>
授課教師	<u>吳秋薇</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語/數學</u>
教學單元	做紀錄	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	113 年 5 月 28 日	地點	<u>一忠教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 操作活動多樣化，教學過程銜接順暢。
2. 學生熱烈投入學習活動，能專注聆聽並正確操作。
3. 學生分組進行競賽活動，展現良好的團隊合作關係。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 資質較佳的學生會有迫不及待想回答問題的情形，常常不經過舉手發言，教師雖請學生要舉手，但時常故態復萌。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

