

# 112 學年度彰化縣員東國小學校教師專業發展實踐方案

## 自我省思與改進(紅字體部分)

|                    |                                 |          |              |                   |
|--------------------|---------------------------------|----------|--------------|-------------------|
| 授課教師               | <u>賴彥霏</u>                      | 任教<br>年級 | 一年級          |                   |
| 教學單元               | 第六單元 30 以內的數                    | 教學節次     | 共 <u>8</u> 節 | 本次教學為第 <u>5</u> 節 |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間 | 112 年 11 月 17 日<br>9：30 至 10：10 | 地點       | <u>一甲教室</u>  |                   |

#### A2-1

教師先以口述複習的方式進行。

分組數數 1~30，順數及倒數皆做練習，喚醒學生的舊經驗。

接著請學生到教室後方按照號碼排隊。

此引起動機活動較為簡單很快就完成，若能提高難度增加趣味性為佳，如讓學生圍一圓圈，號碼打散從一號開始傳球照順序到最後一號，中間有漏號或掉球則從頭來，一輪後換倒著傳，可以分組競賽(1~12，13~25)，老師計時，較快的組別獲勝。

#### A-2-2

- 先讓學生確定隊伍的開始，以利進行其他序列問題的提問。
- 學生如果感到困難，教師帶領學生進行點數，並澄清前一個、後一個的意義。

#### A2-3

- 從活動中，使學生知道序數詞的關係。(17 的後一個數字是 18，27 的前一個數字是 26。)

#### A3-1

教學過程中，教師透過提問、學生實際排隊點數、不斷練習實作體驗，讓學生學會 30 以內數與量的數數與表徵，並能用序數描述 30 以內數的順序與位置，進而比較 30 以內量的多少與數的大小。

※課堂中使用小朋友輪流上台操作老師的布題，同樣的操作方式持續太久，小朋友的專注力約十分鐘後就開始下降。

減少上台操作的次數並適時轉換教學方式引起學生注意

#### A3-3

教師採用抽號碼，學生上台操作答題之方式進行教學，教師會口語鼓勵學生『很好，答對了』，並給予代幣獎勵答對之學生。

#### A4-1

由學生練習數數(口頭評量)

及上台實際操作點數並回答(實作評量)

等方式檢驗學生學習成效。

#### A4-2

綜合活動時，請學生習寫課本問題並給老師批閱即時進行學習回饋。

學生習寫課本習題的速度有快有慢，比較快完成的孩子會講話影響其他人，要請小班長上台管理秩序，不守規矩的下課時間在教室協助打掃工作。