

112 學年度彰化縣員東國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		黃淑雅	任教 年級	一年級	
授課教師		賴彥霏	任教 年級	一年級	
教學單元		第六單元 30 以內的 數	教學節次		共 8 節 本次教學為第 5 節
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 11 月 17 日 9：30 至 10：10		地點	一甲教室
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。			A2-1 教師先以口述複習的方式進行。 分組數數 1~30，順數及倒數皆做練習，喚 醒學生的舊經驗。 接著請學生到教室後方按照號碼排隊。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。			A-2-2 • 先讓學生確定隊伍的開始，以利進行其他 序列問題的提問。 • 學生如果感到困難，教師帶領學生進行點 數，並澄清前一個、後一個的意義。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。			A2-3 • 從活動中，使學生知道序數詞的關係。(17 的後一個數字是18，27的前一個數字是 26。)	

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A2-4 • 過程中教師有改變序數詞，讓學生多練習幾次，找出序數詞所指定的位置並適時歸納或總結學習重點。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A3-1 教學過程中，教師透過提問、學生實際排隊點數、不斷練習實作體驗，讓學生學會30以內數與量的數數與表徵，並能用序數描述30以內數的順序與位置，進而比較30以內量的多少與數的大小。 ※課堂中使用小朋友輪流上台操作老師的布題，同樣的操作方式持續太久，小朋友的專注力約十分鐘後就開始下降。 A3-3 教師採用抽號碼，學生上台操作答題之方式進行教學，教師會口語鼓勵學生『很好，答對了』，並給予代幣獎勵答對之學生。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A4-1 由學生練習數數(口頭評量)及上台實際操作點數並回答(實作評量)等方式檢驗學生學習成效。 A4-2 綜合活動時，請學生習寫課本問題並給老師批閱即時進行學習回饋。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	