

彰化縣 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察紀錄表

受評教師：白君婷

任教年級：三年級

任教領域：數學-分數

教學單元：

第八單元第二節

教學節次：共 4 節，本次教學為第 3 節。

評鑑人員：

謝雅鳳

觀察日期：112 年 12 月 12 日 11:10~12:00

評鑑人員: 許雅鳳	觀衆日期: 112 年 12 月 12 日 11:10 12:00				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師使用發現教學法結合生活中常見物品，引發學生學習動機		√	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念，原則或技能。	使用分數教具及圖示協助讓教材內容清晰呈現，學生習得重要概念	√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	使用重點重複敘述的方式，提供學生適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		√	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	使用問題教學法讓學生歸納總結本次學習活動的重點		√	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師使用示範教學法及觀察法讓學生思考後並回答出問題答案		√	
	A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。	教師使用組織策略及理解策略的指導，讓學習成效更加顯著		√	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧、幫助學生學習。	能適時運用口語、非口語、教室走動等行為，提示學習重點或引導學生投入學習。		√	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	有呈現運用多元評量方式評估學生學習成效之內容資料。		√	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	能分析評量結果及迷失概念，適時提供學生適切的學習回饋		√	