

螺陽國小教師專業發展實踐方案觀察前會談紀錄表

評鑑人員(觀察者)：劉靜芬、李瑞明受評教師(教學者)：倪秀青觀察前會談日期：112.11.28

教學時間：40 分教學年級：二年級教學單元：康軒國語 2 上第 9 課教材來源：國語(康軒版)

一、教學目標：

1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。
2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。
3. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。
4. 運用短語句式，使動作描寫更清楚。
5. 運用「問題、解決、結果」的故事結構，說出完整的故事。

二、教材內容與教學準備

1. 康軒版國語二上課本
2. 國語二上電子教科書
3. 厚學教學 PPT

三、學生經驗：

1. 學生熟悉故事體的文本。
2. 學生熟悉帶著任務的閱讀技巧。
3. 學生熟習由上下文解讀新詞彙的閱讀技巧。

四、教學活動：

活動 1 閱讀教學

- 一、學生各自小聲閱讀課文。
- 二、再讀一次，讀不順的地方，多讀幾次。
- 三、帶著任務閱讀：
 1. 一邊讀課文，一邊找答案
問題：課文中怎麼形容大象？
 2. 請學生從課文中圈出找到的答案。
(第一段第 3-5 行)

活動 2 生字形音義教學

- 一、從任務中找出的答案「大象高大的身子像小山，大象粗大的腿像柱子。」中帶出句中出現的生字：
象、腿、粗、柱。
- 二、教師利用部件加強對生字的書寫的認識並指導生字的形音義。
- 三、同時利用句子擴充該生字的詞語與應用，並鼓勵學生從文句中去猜測新詞的意義。
- 四、利用花瓣識字，強化學生對部件「主」的認識。

活動 3 習作(一)

- 一、教師指導先閱讀習作第 76、77 頁文章「大象是什麼樣子呢？」
- 二、將文本內容轉換成表格紀錄。

活動 4 總結

請學生回想這堂課學到了什麼。

五、教學評量方式：

1. 口頭回答
2. 紙筆測驗(習作書寫)

六、本次觀察的工具和焦點：

1. 工具：個別學生課堂行為發生頻率紀錄表
2. 觀察焦點：特定學生課堂行為發生頻率

七、其他：

針對個別學生課堂行為發生頻率，每 60 秒劃記一次觀察指標詳見「個別學生課堂行為發生頻率紀錄表」，請觀察者預先熟悉各項指標。

螺陽國小教師專業發展實踐方案觀察後回饋會談紀錄表

評鑑人員(觀察者)：劉靜芬、李瑞明 受評教師(教學者)：倪秀青 觀察後會談日期：112.11.28
教學時間：40 分 教學年級：二 年級 教學單元：九、大象有多重？ 教材來源：康軒國語第三冊

一、 觀察後狀況說明

1. 觀察的個別學生為平時上課負向行為發生頻率較高者。
2. 公開授課當天兩生上課狀況呈現正向行為發生頻率遠高於負向行為發生頻率。

二、 特定學生課堂行為發生頻率

1. 伍生課堂行為正向行為發生頻率高達 85%，上課積極認真。
- 2 高生課堂行為正向行為發生頻率高達 68%，上課狀況亦良好。

三、 教學反思

1. 首次使用「個別學生課堂行為發生頻率紀錄表」作為公開授課觀察工具，使用上還不太熟練，更無法預期成效。
3. 根據觀察結果，學生呈現正向行為較多，可能因素唯有他人在場觀察學生上課，學生的行為表現會異於平常。
3. 對於特定學生行為觀察，建議持續一段時間的觀察紀錄會較客觀。

一、 教學者未達成觀察指標(焦點)的教學表現：

二、 對教學者未達成觀察指標(焦點)的具體成長建議：

