

個別學生課堂行為發生頻率紀錄表

授課教師 (主導的教師)	倪秀青	任教 年級	二	任教領域 / 科目	國語
觀課人員 (認證教師)	李瑞明				
教學單元	(二上)第九課大象有多重?	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次為第 <u> </u> 節		
公開授課 / 教學觀察 時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>28</u> 日 時至時分	地點	二年甲班		

備註 1：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

備註 2：觀察個別學生出現的課堂行為，每 **30 秒** 劃記一次；D-1 請勾選有或無即可。

備註 3：下列紀錄表內之學生行為若不足選用，得自行增加行為描述欄位並紀錄之。

學生課堂行為分類		正向行為	積極主動（I：Initiative）
			付出努力（被動努力）（E：Effort）
		負向行為	不專心行為（N：Inattentive Behavior）
			干擾行為（D：Disruptive Behavior）
		其他行為（O：Others）	
正向行為		內容	出現次數劃記
I 積極 主動	I-1	會專注聆聽教師講解的內容	10
	I-2	會認真投入教師所安排的實驗或操作學習活動	11
	I-3	會積極參與教師交代的紙筆練習或者作業	5
	I-4	會主動在課堂上提出問題以幫助自己理解	4
	I-5	上課會自願回答老師的問題	6
	I-6	小組討論時會認真和同學討論	4
	I-7	上課會做筆記或劃重點	2
	I-8	其他積極主動行為 （若選用，請描述行為）喜歡上課和老師互動	13
E 付出 努力 （被動 努力）	E-1	上課依據教師指示瀏覽課本內容	3
	E-2	會嘗試練習老師交代的紙筆作業	3
	E-3	會聆聽其他同學的提問	3
	E-4	在指名時會回應老師的提問	4
	E-5	小組作業會和同學一起分工合作完成	
	E-6	上課只看本節課相關的書籍或資料	
	E-7	其他被動學習行為 （若選用，請描述行為）	

負向行為		內容	出現次數劃記
N 不專心 行為	N-1	上課時發呆或者看著窗外	
	N-2	閱讀課堂無關的書報資料	
	N-3	課堂期間做其他課程的作業(玩筆、課本內頁畫畫)	4
	N-4	因分心無法回應教師的提問	
	N-5	小組討論時心不在焉	
	N-6	藉故不參與課堂活動，例如：不參與團體活動。	
	N-7	上課時偷吃東西或喝飲料	
	N-8	上課打瞌睡或睡覺	
	N-9	其他上課不專心行為 (若選用，請描述行為)	4
D 干擾 行為	D-1	上課遲進教室	☐ 有 ☒ 無
	D-2	在上課過程未經教師允許就離開座位	
	D-3	發出噪音或怪聲	
	D-4	向同學丟物品	
	D-5	無故踢同學椅子	
	D-6	提問與學習無關的問題或故意答錯，干擾教學進行	
	D-7	在課堂上插嘴，發表與學習無關的言論	
	D-8	和同學竊竊私語或聊天	
	D-9	和同學傳紙條	
	D-10	其他上課干擾行為 (若選用，請描述行為)	4
其他行為		內容	出現次數劃記
O 其他行為		其他行為 (若選用，請描述行為)	

附件：個別學生課堂行為發生頻率量化分析表

授課教師 (主導的教師)	<u>倪秀青</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 / 科目	<u>國語</u>
觀課人員	<u>李瑞明</u>				
教學單元	(二上)第九課大象有多重？	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
公開授課 / 教學觀察 日期	112 年 11 月 28 日	地點	<u>二年甲班</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
壹、觀察統計					
正向行為	I 積極主動	(55) 次			
	E 付出努力 (被動努力)	(13) 次			
負向行為	N 不專心行為	(8) 次			
	D 干擾行為	(4) 次 / D-1 (有 / ☐ 無)			
O 其他行為	(0) 次，行為描述：()				
貳、內容分析					
一、學生整節課出現正向行為的內容與次數分析： (一) 總共出現<u>68</u>次，約佔整節課所有行為<u>80</u>次的<u>85</u>%。 (二) 「I 積極主動」和「E 付出努力」出現比例為<u>55</u>：<u>13</u>。 (三) 「I 積極主動」出現最多的是<u>1-8 其他積極主動行為</u> <u>(若選用，請描述行為) 喜歡上課和老師互動</u>，共<u>13</u>次。 (四) 「E 付出努力」出現最多的是<u>E-4 在指名時會回應老師的提問</u>，共<u>4</u>次。 二、學生整節課出現負向行為的內容與次數分析： (一) 總共出現<u>12</u>次，約佔整節課所有行為<u>80</u>次的<u>15</u>%。 (二) 「N 不專心行為」和「D 干擾行為」出現比例為<u>2</u>：<u>1</u>。 (三) 「N 不專心行為」出現最多的是<u>N-3 課堂期間做其他課程的作業(玩筆、課本內頁畫畫)及 N-9 其他上課不專心行為 (同學回答問題時，他的嘴巴會念念有詞。</u> <u>，共 8 次。</u> (四) 「D 干擾行為」出現最多的是<u>其他上課干擾行為 (老師提問，沒舉手就急著搶答)</u>，共<u>4</u>次。 三、其他行為出現的次數與內容分析：有<u>0</u>次，行為內容是_____。 四、其他：					

1.須一併檢附「個別學生課堂行為發生頻率紀錄表」。

2.本表為「個別學生課堂行為發生頻率紀錄表」統計分析參考表件，表件所列之數據統計與內容分析面向可依觀察焦點增刪或調整；若本表不符觀察焦點使用，也可自行設計其他版本之「個別學生課堂行為發生頻率量化分析表」。

個別學生課堂行為發生頻率紀錄表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域 / 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次為第____節		
公開授課 / 教學觀察 時間	____年____月____日 ____時____至____時____分		地點		
備註 1: 本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
備註 2: 觀察個別學生出現的課堂行為, 每 60 秒劃記一次; D-1 請勾選有或無即可。					
備註 3: 下列紀錄表內之學生行為若不足選用, 得自行增加行為描述欄位並紀錄之。					
學生課堂行為分類	正向行為	積極主動 (I: Initiative)			
		付出努力 (被動努力) (E: Effort)			
	負向行為	不專心行為 (N: Inattentive Behavior)			
		干擾行為 (D: Disruptive Behavior)			
	其他行為 (O: Others)				
正向行為		內容	出現次數劃記		
I 積極 主動	I-1	會專注聆聽教師講解的內容	正 F		
	I-2	會認真投入教師所安排的實驗或操作學習活動	F		
	I-3	會積極參與教師交代的紙筆練習或者作業	正 T		
	I-4	會主動在課堂上提出問題以幫助自己理解	—		
	I-5	上課會自願回答老師的問題 (一直說不知道)	正		
	I-6	小組討論時會認真和同學討論			
	I-7	上課會做筆記或劃重點			
	I-8	其他積極主動行為 (若選用, 請描述行為_____)	—		
E 付出 努力 (被動 努力)	E-1	上課依據教師指示瀏覽課本內容	T		
	E-2	會嘗試練習老師交代的紙筆作業 (抄寫)	F		
	E-3	會聆聽其他同學的提問	T		
	E-4	在指名時會回應老師的提問	—		
	E-5	小組作業會和同學一起分工合作完成			
	E-6	上課只看本節課相關的書籍或資料	—		
	E-7	其他被動學習行為 (若選用, 請描述行為為打手_____)	F		

負向行為		內容	出現次數劃記
N 不專心 行為	N-1	上課時發呆或者看著窗外	(下課) T
	N-2	閱讀課堂無關的書報資料	
	N-3	課堂期間做其他課程的作業 (趴下) 寫作	⊖
	N-4	因分心無法回應教師的提問	
	N-5	小組討論時心不在焉	
	N-6	藉故不參與課堂活動，例如：不參與團體活動。	
	N-7	上課時偷吃東西或喝飲料	
	N-8	上課打瞌睡或睡覺	
	N-9	其他上課不專心行為 (抄法卡) 拍手、抓、抓、抓 x2 (若選用，請描述行為 玩筆 抓衣物 x3)	正, F
D 干擾 行為	D-1	上課遲進教室	☐ 有 ☒ 無
	D-2	在上課過程未經教師允許就離開座位	
	D-3	發出噪音或怪聲	
	D-4	向同學丟物品	
	D-5	無故踢同學椅子	
	D-6	提問與學習無關的問題或故意答錯，干擾教學進行	
	D-7	在課堂上插嘴，發表與學習無關的言論	
	D-8	和同學竊竊私語或聊天	
	D-9	和同學傳紙條	
	D-10	其他上課干擾行為 22 合時穿衣服 用手用衣服 T (若選用，請描述行為 玩筆 抓衣物 x3)	
其他行為		內容	出現次數劃記
O 其他行為	其他行為 偷看 (若選用，請描述行為)	9F	

附件：個別學生課堂行為發生頻率量化分析表

授課教師 (主導的教師)	倪秀青	任教 年級	二	任教領域 / 科目	國語
觀課人員	劉靜芬				
教學單元	二上(九)大象有多重	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節		
公開授課 / 教學觀察 日期	112 年 11 月 28 日	地點			

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

壹、觀察統計

正向行為	I 積極主動	(24) 次
	E 付出努力 (被動努力)	(12) 次
負向行為	N 不專心行為	(12) 次
	D 干擾行為	(2) 次 / D-1 (有 / 無)
O 其他行為	(3) 次，行為描述：(翹腳)	

貳、內容分析

一、學生整節課出現正向行為的內容與次數分析：

- (一) 總共出現 36 次，約佔整節課所有行為 53 次的 68%。
- (二) 「I 積極主動」和「E 付出努力」出現比例為 2 : 1。
- (三) 「I 積極主動」出現最多的是 I-1，共 8 次。
- (四) 「E 付出努力」出現最多的是 E-2、E-7 (拍手)，共 6 次。

二、學生整節課出現負向行為的內容與次數分析：

- (一) 總共出現 14 次，約佔整節課所有行為 53 次的 26.4%。
- (二) 「N 不專心行為」和「D 干擾行為」出現比例為 6 : 1。
- (三) 「N 不專心行為」出現最多的是 N-9 (抓手、抓衣物、抓腿)，共 10 次。
- (四) 「D 干擾行為」出現最多的是 D-10 (用衣服、手向後伸展)，共 2 次。

三、其他行為出現的次數與內容分析：有 3 次，行為內容是 翹腳。

四、其他：

1. 須一併檢附「個別學生課堂行為發生頻率紀錄表」。

2. 本表為「個別學生課堂行為發生頻率紀錄表」統計分析參考表件，表件所列之數據統計與內容分析面向可依觀察焦點增刪或調整；若本表不符觀察焦點使用，也可自行設計其他版本之「個別學生課堂行為發生頻率量化分析表」。