

芬園國小 112 學年度公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	黃心寧	任教年級	四年級	任教領域/科目	健體領域/ 健康與體育
回饋人員	林淑環	教學單元		單元二 拒菸拒酒拒檳榔 第 3 課 向菸、酒、檳榔說不	
觀察前會談 (備課) 日期	112 年 11 月 10 日	地點		四甲教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	112 年 11 月 13 日	地點		四甲教室	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

1. 領域核心素養

- 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
- 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

2. 學習表現

- 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
- 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。
- 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
- 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。
- 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。

3. 學習內容

- Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。
- Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。

4. 學習目標

- 1. 辨別生活中適用的生活技能，拒絕菸、酒、檳榔。
- 2. 運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。
- 3. 遵守拒絕菸、酒、檳榔的健康信念。
- 4. 清楚說明個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。
- 5. 使用事實證據支持自己拒絕菸、酒、檳榔的立場。

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…等):

- 1. 教師配合學生先備知識以影片說明吸菸、飲酒、嚼檳榔等對健康的危害，例如：眼睛發炎、中耳炎、心臟病、頭痛、記憶力退化、學習能力變差、氣喘、支氣管炎、肺炎、心臟病、肝病、胃病和癌症等，還可能導致免疫力降低。對孕婦來說，易影響胎兒發育，並可能造成胎兒早產或流產。
- 2. 運用生活技能「做決定」，遠離菸、酒、檳榔的危害，並完成學習單。
- 3. 使用事實證據支持自己拒絕菸、酒、檳榔的立場。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教學預定流程：

(1) 引起動機機：上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。

(2) 發展活動：

①以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師視情況給予兒童練習，複習之前所學。

②布題：教師發問：兒童分組討論。

拒絕的方法（天龍八不）

(一)教師配合影片複習吸菸、飲酒、嚼檳榔的危害。

(二)教師提問：如果有人力邀你吸菸、飲酒、嚼檳榔，你會怎麼拒絕呢？

(三)教師帶領學生閱讀課本第 36~37 頁情境，並播放影片說明拒絕的方法（天龍八不）。

1. 堅持拒絕法。（不！我真的不想嘗試。）

2. 告知理由法。（會傷害身體健康的東西，我不想嘗試。）

3. 友誼勸服法。（這是違法的，我們是好朋友，我希望我們都不要犯法。）

4. 遠離現場法。（我想上廁所，我先離開了。）

5. 自我解嘲法。（不行，我很膽小，我不敢試啦！）

6. 轉移話題法。（你要不要和我一起去踢足球？）

7. 反說服法。（這不僅會傷害身體健康，還會讓家人擔心，我們一起拒絕吧！）

8. 反激將法。（如果因為你說我膽小我就嘗試，那我就真的太沒主見了。）

(四)教師說明拒絕時應把握以下原則：

1. 真誠的看著對方。

2. 溫和堅定的語氣。

3. 誠懇有禮的態度。

(五)教師將學生分為 2 人一組，運用生活技能「拒絕技能」演練下列情境，完成「拒絕菸、酒、檳榔」學習單，並輪流上臺分享。

1. 朋友拿電子煙邀請你：「吸電子煙不會危害健康，你試試看。」。

2. 朋友拿酒邀請你：「酒的味道其實和果汁差不多，你喝喝看。」。

3. 叔叔問你：「要不要嚼檳榔啊？」。

(六)教師補充說明：兒童及少年福利與權益保障法規定，未滿 18 歲者不能吸菸、飲酒、嚼檳榔。如果你吸菸、飲酒、嚼檳榔，你就違法了。

(七)重點歸納：運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。

(3) 綜合歸納：總結前面教過的內容，複習、統整，習寫學習單。

2. 教學策略：問答、發表、講述法、實作練習。

• 全班講述、參與討論、口頭發表、全班習寫學習單與講解、個別練習與訂正。

3. 課後練習、檢核—學習單。

四、學生學習策略或方法：

1. 理解策略：

- ①教師透過提問的方式請學生回答，以確定是否理解所教的內容。
- ②畫重點、口頭發表、學習態度檢核。

2. 方法：實作練習、學習態度檢核。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問：教師採用問答法，評估學生是否理解題意並說出正確的答案。【呼應學習目標（1）（2）】
 2. 發表：將學生分為2人一組，運用生活技能「拒絕技能」演練下列情境，完成「拒絕菸、酒、檳榔」學習單，並輪流上臺分享。【呼應學習目標（1）~（5）】
 3. 紙筆練習：教師請學生習寫學習單，以評估學生是否熟悉學習的內容。【呼應學習目標（1）~（5）】
- ※實作評量、學習單、學習態度檢核。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 學生能否在教師引導下專注於課堂學習。
2. 在教學過程中，教師是否能夠適時地回應學生。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

使用：芬園國小 112 學年度公開授課—觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 11 月 15 日

地點：四甲教室

芬園國小 112 學年度公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	黃心寧	任教年級	四年級	任教領域/科目	健體領域/ 健康與體育
回饋人員	林淑環				
教學單元	單元二 拒菸拒酒拒檳榔 第3課 向菸、酒、檳榔說不	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期	112 年 11 月 15 日	地點	四甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

A.課程設計與教學

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-2-1 教師準備菸、酒、檳榔危害和拒絕方法相關教學影片。開始上課時，教師以「拒絕的方法(天龍八不)」帶入課程，複習之前學過的遵守健康的生活規範基本概念，從學生的生活經驗出發，引發學習的動機。

A-2-2 利用電子書呈現課本畫面，並適時加以放大。教師配合影片複習吸菸、飲酒、嚼檳榔的危害。學生讀題後，教師提問並用色筆在句子上標示出關鍵詞句，強化學生對主題的理解力。

A-2-3 教師帶領學生閱讀課本第 36~37 頁情境，並播放影片說明拒絕的方法(天龍八不)。提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

A-2-4 完成每個學習活動後，歸納及總結學習重點--重點歸納：運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-3-1 教師運用適切的教學方法--講述法、討論法等--使用事實證據，引導學生思考、討論；支持自己拒絕菸、酒、檳榔的立場。

A-3-2 教師在教學過程中提問：如果有人力邀你吸菸、飲酒、嚼檳榔，你會怎麼拒絕呢？引導學生運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔的學習策略。

A-3-3 教師在教學過程中，音量適中，當學生討論時，教師能行間巡視，觀察個別學生的討論情形。學生有提問時，能走到學生身旁進行個別指導，並適時提醒學生「關鍵」要素。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

1. 課程進行間口頭問答，檢視學生學習情形。

2. 概念教學後實作練習，檢視學生總結性概念學習情形。

A-4-1 教師從課程開始即大量運用問答法，如：「第一個提示是什麼？」「第二個提示是什麼？」「問號前面在問什麼？」讓學生反覆思考，如何運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔的學習策略。

A-4-2 課堂上學生回答正確或練習題作答正確，教師都會給予口頭肯定和加分，如：OO 答案都正確加兩分。

A-4-3 本節課學生回答皆正確，分組進行討論與報告皆能達成學習目標，故未觀察到需要調整教學的部分。

B.班級經營與輔導

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

1. 引導學生讀題、抓關鍵重點。

2. 學生能舉手發言；亦能專心聆聽。

B-1-1 教師於教學活動進行之前先建立課堂規範，要求學生先將桌面收拾乾淨，只能有健體課本和文具用品。教師再詢問學生：上課中發言要注意什麼？學生答：「先舉手後發言」

B-1-2 教師提出問題後，有學生舉手就說出答案，教師提醒他：「OO，老師數到三，被點到名字才可說出答案。」

B-2 安排學習情境，促進師生互動。

1. 教室整潔有序。

2. 協助提供學生缺乏之學用品。

3. 行間個別指導無法解題之學生。

B-2-1 上課前，教師已準備好電子書，清楚呈現課本的畫面，以利教學活動的進行。

B-2-2 課堂上，學生回答正確時，教師除了加分，也給予口頭讚美，學生進行討論時遇到有疑問舉手時，教師會走過去從旁指導他。教師用加分和鼓勵的方式，營造溫馨的班級氣氛，也促進了師生之間的互動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為很適切、學生學習表現優良、師生互動良好且學生同儕互動佳……。

2. 學生有優良行為，教師除了個人加分表揚和給予口頭讚美外，如果可以在黑板上再加註榮譽榜一小組競賽得分--小朋友的競賽榮譽感反應會更激烈。

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 黃老師備課精實，不僅設計有趣的教學活動，在教學的過程中使用「秘密武器」能幫助學生解決常見的錯誤觀念，把不易理解的概念具體化呈現出來，提升了學生之學習成效。

2. 教師教學活動安排流暢，板書工整有條理，教學的每個步驟明確簡潔，不疾不徐；課堂上學生有問有答，專心聆聽別人發言，也踴躍舉手表達，師生之間十分有默契，互動良好。

3. 黃老師班級經營做得好，雖然活潑學生占多數，但上課均能遵守規定，先舉手老師允許後才發言，不搶答不插嘴，尤其是當老師說「注意」，全班學生也馬上說「注意」，並且停下手邊所有的事情，眼神專注看著老師，等待著下一個指令，這情景令人印象非常深刻，若要教學活動進行順利，有效的課堂規範是不容忽視的。

4. 能再確認吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。

5. 由易而難布題，讓學生依學習鷹架循序漸進建立概念。

6. 隨堂教學概念段落提供學習單，讓學生精熟概念。

7. 讓學生精熟無菸家庭與校園的健康信念。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生有優良行為，教師除了個人加分表揚和給予口頭讚美外，如果可以在黑板上再加註榮譽榜一小組競賽得分--小朋友的競賽榮譽感反應會更激烈。

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 黃老師備課精實，不僅設計有趣的教學活動，在解題的過程中使用「秘密武器」能幫助學生解決常見的計算錯誤，把不易理解的數學概念具體化呈現出來，提升了學生之學習成效。

2. 教師教學活動安排流暢，板書工整有條理，教學的每個步驟明確簡潔，不疾不徐；課堂上學生有問有答，專心聆聽別人發言，也踴躍舉手表達，師生之間十分有默契，互動良好。

3. 黃老師班級經營做得好，雖然活潑學生占多數，但上課均能遵守規定，先舉手後發言，不搶答不插嘴，尤其是當老師說「注意」，全班學生也馬上說「注意」，並且停下手邊所有的事情，眼神專注看著老師，等待著下一個指令，這情景令人印象非常深刻，若要教學活動進行順利，有效的課堂規範是不容忽視的。

芬園國小 112 學年度公開授課公開授課教學觀察成果照片

教學班級	四年甲班	觀察時間	112 年 11 月 13 日 第二節
教學科目	健體領域/健康與體育	教學單元	單元二 拒菸拒酒拒檳榔 第 3 課 向菸、酒、檳榔說不
教學者	黃心寧	觀察者	林淑環



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

彰化縣芬園鄉 芬園國小 112 學年度公開授課—教學觀察紀錄表

授課教師	黃心寧	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	健體領域/ 健康與體育
觀課人員	林淑環				
教學單元	單元二 拒菸拒酒拒檳榔 第 3 課 向菸、酒、檳榔說不	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節		
公開授課 /教學觀察日期	112 年 11 月 13 日	地點	四甲教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量〈請勾選〉	
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師能再確認以「拒絕的方法（天龍八不）」帶入課程，複習之前學過的遵守健康的生活規範基本概念，從學生的生活經驗出發，引發學習的動機。 2. 由易而難布題，讓學生依學習鷹架循序漸進建立概念。 3. 隨堂教學概念段落提供學習單，讓學生精熟概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 提供生活情境讓學生掌握「拒絕技能」的意義，進行解決生活問題。 2. 使用螢光筆標示情境重點。 3. 學生討論時能行間巡視，掌握學生學習狀態。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 課程進行間口頭問答，檢視學生學習情形。 2. 概念教學後實作練習，檢視學生總結性概念學習情形。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 引導學生讀題、抓關鍵重點。 2. 學生能舉手發言；亦能專心聆聽。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室整潔有序。 2. 協助提供學生缺乏之學用品。 3. 行間個別指導無法解題之學生。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					