

# 110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員<br>(認證教師)                       | 黃詩婷                                 | 任教<br>年級                                                                                                                                                                                                          | 一      | 任教領域/<br>科目           | 生活       |  |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|----------|--|
| 授課教師                                 | 黃欣怡                                 | 任教<br>年級                                                                                                                                                                                                          | 一      | 任教領域/<br>科目           | 生活       |  |
| 教學單元                                 | 第五單元<br>五月五慶端午                      | 教學節次                                                                                                                                                                                                              |        | 共 15 節<br>本次教學為第 10 節 |          |  |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | 111_年_5_月_30_日<br>11:20 至 12:00__   |                                                                                                                                                                                                                   | 地點     |                       | 一年丙班     |  |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                                                                                       |        |                       | 評量 (請勾選) |  |
|                                      |                                     | 優<br>良                                                                                                                                                                                                            | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長           |          |  |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                                                                                                   |        |                       | ✓        |  |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 老師提問，請學生回憶觀看端午節的影視，觀察粽子的特性，使學生產生興趣。<br><br>A-2-2 老師運用設備，清楚呈現[過端午]歌曲的內容。<br><br>A-2-3 教師運用指揮家、大小聲遊戲，增加課堂的趣味性，及學生課堂的參與度。<br><br>A-2-4 老師會適時提出需注意的節奏，容易唱錯的地方，請學生即時改正。<br><br>A-2-4 學生回答問題後，老師除了再次複誦答案，也會引導出結論。 |        |                       |          |  |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                                                                                                   |        |                       |          |  |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                                                                                                   |        |                       |          |  |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                                                                                                   |        |                       |          |  |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                                                                                                   |        |                       | ✓        |  |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | A-3-1 教師會到行間巡視，適時指導學生。<br>A-3-2 老師運用個人、分組、團體各種組合，讓學生充分練習，並搭配[爬格子]班級經營，獎勵學生努力表現。<br><br>A-3-3 教師帶領學生念讀歌詞時，適時解釋此句的意思。(以口語方式鼓勵學生)                                                                                    |        |                       |          |  |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                                                                                                                   |        |                       |          |  |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                                                                                                                   |        |                       |          |  |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                                                                                                                                   |        |                       | ✓        |  |

|                                |                                                                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。       | <p>A-4-1 學生透過口語、肢體表現，讓老師即時了解學生狀況。</p> <p>A-4-2 老師請學生回答問題，總結後，給予爬格子獎勵。</p> <p>A-4-3 學生回答問題，提到粽子的特性，學生回答不夠完整，老師及時進一步補充說明解釋。</p> |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。    |                                                                                                                               |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。             |                                                                                                                               |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |                                                                                                                               |