

公開授課前會談紀錄表

任課教師： 陳子祺 任教年級： 五 年級

任教領域/科目： 數學

教學單元： 第六單元 時間的乘除

觀課人員： 徐偲純、吳季穎、蕭麗姿

觀課前會談時間： 113 年 4 月 25 日 16:00 至 16:30 地點： 502

預定公開觀課時間：113 年 4 月 26 日 8:40 至 9:20 地點： 502

一、教學目標：

1. 解決時間的乘法問題。
2. 解決時間的除法問題。
3. 解決生活中的時間應用問題。

二、教材內容：

1. 數學課本、附件九。
2. 學生準備小白板與白板筆。
3. 投影設備、電子書。

三、學生經驗：

1. 認識 12 時制和 24 時制，並做換算。
2. 做日與時、時與分、分與秒的換算。
3. 時間複名數加減直式計算

四、教學活動（含學生學習策略）

解決簡單的時間工程問題：

1. 教師請學生閱讀課本 P. 104 例題(六)後，教師提問：「生產數量相同的產品，原來 7 台機器人需要 10 時，機器人由 7 個減為 5 個，需要生產的時間變多還是變少？」
2. 教師請學生先嘗試獨立解題後，請不同做法的學生上台說明解題想法及結果。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

學生上臺演算並講解、小組討論

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

113 年 4 月 26 日 16:00 至 16:30 地點：502

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 陳子祺 任教年級： 五年級
 任教領域/科目： 數學 教學單元： 第六單元 時間的乘除
 觀課人員： 徐僊純、吳季穎、蕭麗姿
 觀課時間：113 年 5 月 26 日 8:40 至 9:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1、A-2-4 學生上檯書寫後，會先統整學生的舊知識後，適時歸納學習重點。 A-2-3 講解後，讓學生馬上練習，以了解學生是否理解學習內容
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 課堂走動，引導對於自己書寫算式有疑問的學生。 A-3-1 引導學生思考，題目是否解題方式。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 口頭給予學生正增強。 A-4-3 學生回應未如預期，會再重新給予新指令。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 隨時口頭鼓勵給予學生正增強，隨時在課堂走動，了解學生書寫情形。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 能適時的給予有疑問的學生回應，學生也能等待老師給予回應。 B-2-2 對於學生的行為能用談諧語氣帶過。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：徐僊純、吳季穎、蕭麗姿