

公開授課前會談紀錄表

任課教師： 蕭麗姿 任教年級： 五年級

任教領域/科目： 閩南語

教學單元： 第三課 行踏

觀課人員： 蕭旭佐

觀課前會談時間：113 年 4 月 22 日 13:30 至 14:10

地點： 504 教室

預定公開觀課時間：113 年 4 月 23 日 10:25 至 11:05

地點：504 教室

一、教學目標：

核心素養：

1. 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。
2. 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。

學習表現：

- 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
- 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
- 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。

學習內容：

1. Ab-III-3 方音差異。
2. Ab-III-1 語詞運用。
3. Ac-III-2 詩歌短文。
4. Bh-III-1 物產景觀。

二、教材內容：

合歡山、溪頭、阿里山、玉山、旗津、小琉球、太魯閣、鵝鑾鼻、秋秋、溼溼、翕熱、焦燥。

三、學生經驗：

討論跟家人曾經去哪些地方遊玩。

四、教學活動（含學生學習策略）

（一）活動：認識語詞

1. 老師引導學生討論有哪些觀光景點。
2. 播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。

3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。
4. 老師準備一張臺灣地圖，將景點圖卡置於該縣市圖上，帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。

(二)活動二：語詞大進擊

1. 語詞賓果：全班討論出 9 個語詞圖卡進行語詞賓果活動。
2. 鑽石排列。
3. 比手畫腳感受詞：學生兩人一組，一人比出感受詞，另一人須能說出正確答案。

(三)活動三：咱來試看覓

1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。
2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

1. 發表:請學生說出去過那些名勝景點遊玩。
2. 口語評量:能唸讀出字卡的詞語。
3. 實作:圈出指定的詞語。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

113 年 4 月 24 日 12:30 至 13:10 地點:504 教室

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 蕭麗姿 任教年級： 五年級

任教領域/科目： 閩南語 教學單元： 第三單元 行踏

觀課人員： 蕭旭佐

觀課時間： 113 年 4 月 23 日 10:25 至 11:05

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 詢問學生知道台灣的哪些景點？ 2. 分組討論有哪些景點，哪些是組裡面較熱門的景點。 3. 請學生看電子書，介紹不同的景點並跟著唸。 4. 教體感的念法並跟著唸。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用課本，圈出老師念的語詞。 2. 老師秀出語詞，學生唸出相對應的字卡。 3. 分組利用字卡玩賓果遊戲並做口語練習，教師走動給予指導錯誤的念法。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過遊戲分組練習，學生互相教導正確唸法，老師巡視給予指導。 2. 利用全班或個別回答給予指導正確唸法。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生課堂表現良好，老師善用口語鼓勵，有錯誤立即指導並加以鼓勵有進步，表揚。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 利用字卡跟學生互動，有助學生學習。 2. 組員互相指導，氣氛融洽。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 蕭旭佐

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 蕭麗姿 任教年級： 五年級

任教領域/科目： 閩南語

教學單元： 第三單元 行踏

回饋人員： 蕭旭佐

專業回饋會談時間：113 年 5 月 24 日 12:30 至 13:10

地點：504 教室

與教學者討論後之專業回饋：

1. 教師能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念。
2. 教師能提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。
3. 教師能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 孩子附件使用後，可先暫時收起來。

三、具體成長方向：授課者更能了解清楚上課時的節奏

1. 可多給學生一些上台表現的機會。

四、觀課者的收穫：

1. 結合舊經驗，引起學習動機。
2. 師生互動良好，學習環境很融洽。
3. 透過遊戲讓學習更有趣。