

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	呂采玲	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活
授課教師	呂采潔	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活
教學單元		6-1 成長的喜悅			
觀察前會談 (備課)日期	113/5/22	地點		204 教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	113/05/29	地點		204 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性 與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 1. 能說出自己各方面進步的地方。 2. 能說出朋友的優點。 3. 能利用優點小卡肯定同學的優點。 4. 能透過他人的分享發現自己不知道的優點。 5. 能說出自己為別人所不知道的優點。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- 1、學生在先前 2 節課已經透過製作優點小卡察覺自己的優點
- 2、本班學生大多喜歡分享自己的想法，但較無法專心聆聽同學的回應與分享。

三、教師教學預定流程與策略：

(詳如教案)

四、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 透過口頭評量的方式，評量學生是否能覺察自己與他人的長處與特性。
2. 透過觀察評量的方式，評量學生是否能仔細聆聽與回應同學的分享。

五、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113/05/30

地點：204 教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	呂采玲	任教年級	二	任教領域 /科目	生活
授課教師	呂采潔	任教年級	二	任教領域 /科目	生活
教學單元	走進大自然	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開 授課日期	113/05/29	地點	204 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優良	滿意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 老師利用回顧之前課堂的優點小卡，詢問學生是否記得之前所上的內容，學生齊聲回答：「記得」。 2. A-2-4 課程結束前老師利用小朋友的分享總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-1 老師針對同學的回應深入提問，引導學生回答。 2. A-3-3 老師講解完分享方式後，於課間走動，關注每一位學生是否都能有常識發言的機會。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. A-4-2 老師藉由口語及觀察評量方式評估學生學習成效 2. A-4-3 學生口頭回答正確，老師直接進入下一階段教學。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. B-1-2 課堂一開始，老師說：「親愛的同學上課囉，請小朋友坐好」。 2. B-1-2 班上 00 同學在其他人分享時較為不專心，沒有專心聆聽同學的回應，教師適時引導學生關注於課堂。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. B-2-1 小組分享時環境適當，讓老師做課堂巡視及時。 2. B-2-2 班上一名不太開口說話的小男孩因為被點到發言後必須上台進行口頭發表，老師一直陪伴在旁給予言語及行為鼓勵（拍拍肩膀），並且請其他小朋友一起鼓勵，在小朋友分享時也都會給予掌聲，營造了溫暖的學習環境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				