

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師 (主導的教師)	<u>許宥淇</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
觀課人員	<u>李宜貞、張芮瑄</u>				
教學單元	南一數學－三角形				
回饋會談日期	<u>112 年 10 月 18 日</u>	地點	<u>四年甲班</u>		
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 1. 能訂定明確的班級規範，使課堂的教學能順利進展，且能營造一個溫馨、正向的教學情境。 2. 結合學生生活經驗，充分連接學生的背景知識。 3. 教學進行中兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應，以有效的提問技巧及開放式問題刺激學生思考。 4. 教師對於學習較為弱勢、程度較為落後的學生，能給予表現機會，適時提點與指導。 5. 能隨時檢視學生學習成效，掌握學生的理解程度，維持學生興趣。 6. 透過教學媒材之利用，增進學生學習成效。 7. 對於學生提問的問題也能運用問答技巧加以引導，使其進一步由舊知識學習到新知識。		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題） 1. 學生在小組內或全班討論時，都能暢所欲言。 2. 異質性的分組，讓能力較高的學生帶領與催化較落後學生的學習。			

三、授課教師與觀課人員分享公開授課
／教學觀察彼此的收穫或對未來教
與學的啟發

1. 在整體教學中，教學者備課完善、充足，且正確清楚呈現教材，指令完整、清楚，能說明學習重點，設計練習活動，進行小組合作學習。對學生學習的表現亦能提供適時的回饋建議，也提供了學生適切的學習教材與教學資源。
2. 善用問答技巧，讓小朋友清楚懂得老師的指示。
3. 小組間有合作也有競爭，成功地提升學生的學習興致。

四、授課教師／觀課人員下次擬採取之
教與學行動或策略（含下次的觀察焦
點）

1. 建議可多鼓勵學生提出問題，依學生不同學習條件給予學生期望。