

彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
悠活班	英文	異國風情-馬鈴薯沙拉製作	房欣穎	112.11.14	謝明融

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input type="checkbox"/> 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 <input type="checkbox"/> 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	製作的工具與食材都是平日生活中容易取得的素材，與生活直接連結。

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、每個學生都參與學習， <u>有表現機會</u> ， <u>學習意願高</u> 。 <input type="checkbox"/> 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏 <u>清楚有效</u> 。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、每個不同特質或不同需求的學生都能 <u>互動學習</u> 。 <input type="checkbox"/> 四、學習進度能達成，學生能不自覺地 <u>初步精熟教材</u>	1.每個學生都能與外師練習各食材的英文名稱進而參與製作，過程中很積極。 2. 有些食材單字教不易記住，其他同儕會互相幫忙,以已知單字的相似音方式幫忙記憶 <i>ex: computer(已知)記憶 cucumber</i> 。

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input type="checkbox"/> 一、教師多提問， <u>少講述</u> ，引導學生勇敢地自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、不先提供解答， <u>讓學生先探索</u> 、 <u>再互動</u> 、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、 <u>容許學生犯錯後再修正</u> ，且肯定多角度自主思考。 <input type="checkbox"/> 四、善用「 <u>追問</u> 」引發深層的教材內涵學習。 <input type="checkbox"/> 五、分組能 <u>全面互動</u> ，老師能鎖定「特定學生」協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 六、每堂課或段落能 <u>隨時評量</u> ，並及時實行補救教學。	1. 先讓學生思考馬鈴薯能夠製成那些食品，再延伸到亞洲主食與歐美主食的不同，外師也分享其當地的主食。 2. 某些學生會以主觀思維質疑他國主食，經修正後能改變思考方向。 3. 製作過程中，以「口頭小考」方式測驗學生食材的英文名稱，若忘記了馬上提醒，課程結束前再次複習本單元的單字。