

112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：	黃薰儀	任教年級：	3 年級	任教領域/科目：	數學 科
回饋人員：	吳雯清	任教年級：	3 年級 (選填)	任教領域/科目：	國、數 (選填)
備課社群：		(選填) 教學單元：	第 8 單元	時間	
觀察前會談(備課)日期：	113 年 5 月 23 日	地點：	三仁教室		
預定入班教學觀察(公開授課)日期：	110 年 5 月 27 日	地點：	三仁教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：**數-E-A1**

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A3

能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1

具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1

具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現：**n-II-10** 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

學習內容：**N-3-17** 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。

實測、量感、估測與計算。時間單位的換算，認識時間加減問題的類型。

學習目標：

1. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。
2. 認識 24 時制並應用在生活中。
3. 認識時刻和時間。
4. 能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生先備知識和起點行為：

(1)教學對象為三年級學生，在這堂課之前學生已經具備能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。

- (2)能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。
- (3)透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。

2. 學生特性：學生對於時間的報讀很熟練，且有較高的學習動機。

三、教師教學預定流程與策略：

1.引起動機：教師講述扉頁故事內容—北門鹽田裡的笑聲。並播放動畫內容後教師提問問題請學生回答。

2.發展活動：

◇ (活動一:奇奇的一天)

教師透過教學簡報及配合課本的圖解，進而認識一日有 24 小時。

◇ (活動二:角色變變變)

教師重新布題：想一想，家人一天 24 小時的作息時間表會是什麼樣的呢？

請學生在白紙上寫下關於妳的家人的 24 小時。

3.綜合活動：

(1)教師歸納每個人一天都只有 24 小時，但是會有不一樣的任務及工作，要珍惜時間。

(2)指派回家作業。

四、學生學習策略或方法：

練習教學法：引起動機、教師示範、學生模仿、反覆練習、評量結果。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

提問：透過提問，詢問學生一日共有幾小時。

實作評量：請學生拿出白紙實際紀錄家人的24小時作息。

口頭發表：請幾位學生分享關於家人的24小時。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1 觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 113 年 5 月 29 日 地點： 美勞教室

**112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課
表 2-1、觀察紀錄表**

授課教師： 黃薰儀 任教年級： 三 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 吳雯清 任教年級： 三 (選填) 任教領域/科目： 數學 (選填)
 教學單元：教學節次：共 8 節，本次教學為第 一 節
 觀察日期：113 年 5 月 27 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 引導學生從生活中學習時間概念。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-4 對於能力弱的學生給予適當的機會正向的鼓勵。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 A-3-3 上課氣氛融洽，師生互動良好。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-2 巡視學生是否能正確地寫出關於家人的一日生活作息，並給予指導。 A-4-1 善用教學工具、投影、小白板教具轉換流暢得宜。 A-4-3 學生能有機會發表關於家人的 24 小時作息。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 巡視學生是否能正確地寫出關於家人的一日生活作息，並給予指導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 運用互助合作學習，能力好的輔助能力稍差的。 B-2-2 上課氣氛融洽，師生互動良好				

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	
------------------------------	--

112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 黃薰儀 任教年級： 3 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 吳雯清 任教年級： _____ (選填) 任教領域/科目： 國語、數學 (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 113 年 5 月 29 日 地點： 美勞教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 課程節奏良好流暢。
- 同學能適時得到正向回饋，如：你回答的很有創意、你的分享非常精采等。
- 學生都能互相幫忙與協助，都能得到有效練習。

學生學習過程的問題都能得到教師和善提醒，且不影響學習進行，像是有同學在討論時太大聲，教師會走到旁邊提醒注意音量。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

課堂中同儕間的互動較少，建議可讓學生操作數學附件後與鄰近的同儕分享操作過程中遇到的問題，增進與同儕的互動。

授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	參加研習	參加研習，增進教學策略知識與應用	吳雯清	113/6/20

三、回饋人員的學習與收穫：

- 一開始老師經由口頭、經驗分享等方式，明白告訴學生這堂課預期的學習成果和學習重點，這點我覺得非常棒，讓孩子了解自己這堂課要學什麼，而不是走馬看花。
- 整節課的評量方式，有口頭、操作附件、書寫學習單，多方面評量孩子的上課情況，設計的非常用心。

➤ 教師营造良好學習氛圍，提高學生學習動機。