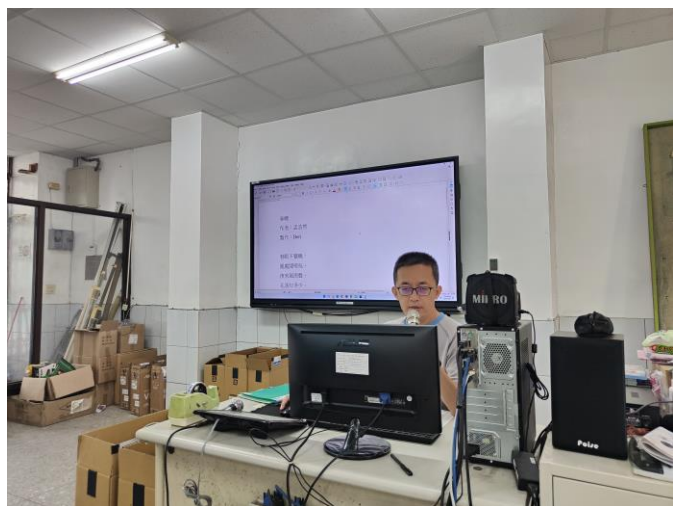


公開課-資料整理與省思

教學者	蔡見政	任教年級	四年 4 班	任教科目	彈性-資訊
教學單元名稱	文字與符號輸入練習 小試身手-美編唐詩				
教學節次	共 2 節 本次教學為 第 2 節				
觀察者	王慧卿	觀察時間	112 年 09 月 25 日 15:10 至 15:50		



老師示範打字輸入及「校園打字網」使用方式

學生文字輸入練習

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師利用過往的國語課注音和符號拼寫使用經驗，帶入此單元。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用已學過的唐詩 春曉，作為打字的練習素材。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用網路資源-「校園打字網」，讓學生可以自我練習。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	完成打字練習後，歸納打字技巧，並請學生分享使用輸入法使用經驗，加深其他學生的印象。			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學活動設計循序漸進的複習舊經驗、透過電腦操作示範與練習，讓學生明白與習得注音鍵盤的位置，並瞭解標點符號輸入的技巧			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師在教學活動中兼顧每一位學生，並讓學生都有操作練習的機會。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	課程結年前滿，教師有歸納課堂中的教材學習內容，強化學生學習成果。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師利用口頭評量，配合個人與小組加分方式，有效提升學生學習動機與意願，課堂上學生回應踴躍。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	根據學生對打字練習的結果，再看看其他學生的反應，適時提供回饋，讓學生更快掌握文字輸入技巧。			
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	在練習打字過程中，有某些學生會急著想完成進度，採用單指輸入，此時老師會加強個人引導，讓學生習慣運用十指進行文字輸入。			
本節課堂的特色與優點	1. 善用網路資源，讓學生更快習得打字相關技能。 2. 仔細觀察學生的文字輸入過程，教學者會適時給予正向鼓勵，讓學生在學習過程中更有自信。			
觀察者的學習與收穫	電腦輸入法的使用，是面對未來學習與生活不可或缺的基本技能，教者課前充分準備一堂實用性十足的電腦課，讓學生能夠在課堂中充分練習，也介紹了打字網站的使用方式，並在學習歷程中設定目標，鼓勵學生在課後練習，教學者用心設計教學活動，課程實施流暢時間控制恰當。			
個人省思				
原本設想孩子已經於三年級上過一年電腦課程，應該有著基本的打字輸入能力，但實際上還是習慣「一指神功」輸入文字，因此善用課堂上課機會，再次向學生說明打字指法，讓學生能再次熟稔鍵盤指法。 本次教學綜觀而言，學生很快就能進入狀況，期許在多次練習下，能讓學生打下紮實能力，在電腦打字能力更上一層樓。				