

112 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>粘淑真</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>吳依珍</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		南一版數學六下第 7 單元	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 5 月 7 日	地點		<u>六甲教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 5 月 8 日	地點		<u>六甲教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

● 核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

● 學習表現

d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。

● 學習內容

D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。

D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已學習長條圖與折線圖之繪製。

2. 學生已有小組討論及發表的經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程：

1. 引起動機：學生概述本單元迄今所學
2. 發展活動：布題一與布題二，學生分組討論發表，教師評析、統整數學概念。
3. 整合活動：
 - (1)個別練習題
 - (2)回家作業：數學習作

(二)教學策略：

1. 分組討論：學生分組，教師引導學生進行討論，書寫在小白板。
2. 發表：公布各組討論結果，小組進行口頭補充。
3. 統整：教師評析、統整數學概念。

四、學生學習策略或方法：

1. 用文字、圖畫、符號、算式寫出到目前為止這單元的學習內容重點。
2. 依題意把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。
3. 小組討論。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 90%的學生皆能用數學語言或是文字說明或書寫這單元的重點。【口語評量】
2. 90%的學生皆能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。【紙筆評量】
3. 90%的學生皆能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。【紙筆評量】

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 表 2-1、觀察紀錄表 | <input type="checkbox"/> 表 2-2、軼事紀錄表 |
| <input type="checkbox"/> 表 2-3、語言流動量化分析表 | <input type="checkbox"/> 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| <input type="checkbox"/> 表 2-5、教師移動量化分析表 | |

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_113_年_5_月_9_日

地點：_六甲教室_

112 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>粘淑真</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語、數學		
授課教師	<u>吳依珍</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學		
教學單元	<u>南一版數學六下第 7 單元</u>	教學節次		共 6 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 5 月 8 日 10:30 至 11:10	地點		六甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1. 老師舉例從吃披薩生活經驗中，帶入圓形圖的概念。 A-2-2. 利用學生繪畫出的圓形圖，協助學生學習能利用百分率求圓心角繪製百分數圓形圖。 A-2-3. 利用小組討論及個別練習以讓學生更加能理解或熟練學習內容。 A-2-4: 在小組討論並上台報告完後，當學生報告不完整，鼓勵先由小組成員補充說明，教師再用引導方式總結。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1. 利用小組討論的方式讓學生討論如何繪製百分數圓形圖。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1.運用教材所附之附件及小白板幫助學生理解能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 A-3-2 分組討論時，建議學生先討論再畫出圖形，幫助學生學習成長。 A-3-3.老師利用手勢及口語提醒學生看老師，如老師說：「注意！看前面」(並配合明顯的手勢)。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>A-4-1.先用口語評量的方式評量學生舊經驗、過程中利用統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。</p> <p>A-4-2.學生上台發表時，老師會適時提出問題，請學生再說明清楚，如果學生說明有錯誤，老師會適時的引導並以正向回饋來讓學生學習更多。</p> <p>A-4-3：當學生的回答不夠具體時，老師會引導學生進一步的思考。</p>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>B-1-1 教學活動開始前，提醒課堂規範及提示。</p> <p>B-1-1 各組討論的音量要放低，不要影響到其他組，有助於學生學習的課堂規範。</p> <p>B-1-2 學生能遵守規範時，適時給予言語回饋。</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				

B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>B-2-1 座位安排分成四人一組，於分組討論時互相學習。</p> <p>B-2-1 利用個人白板筆及小白板，讓學生有自我發表的機會。</p> <p>B-2-2 老師:「講的時候要面對同學一邊講一邊指著小白板為什麼要這樣計算。」</p> <p>B-2-2 老師請同學們給予發表的學生正向鼓勵，「好! 很好! 掌聲!。」</p>			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>粘淑真</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>吳依珍</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>南一版數學六下第 7單元</u>	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期	113年5月9日 10:30至11:10	地點		<u>六甲教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.一開始上課時要學生閉眼沉思前幾節所學的課程，有助於學生專心學習。
- 2.小組討論及個別發表可以讓學生有課程參與感
- 3.對於班上特殊生及低成就學生，給予不同的指令或作業，使他們不致於被邊緣化。
- 4.在班級經營上，老師隨時善用鼓勵的言語，讓學生勇於嘗試不怕犯錯，營造出良好的教室氣氛。
- 5.老師的目標與指令非常清楚，而且學生能完成老師的要求。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生上台操作並說明時，所使用的教具太小，後面學生看不清楚，建議可用較大的教具。
2. 小組討論時，教室安排過於擁擠，導致學生容易受他組影響，而讓部分學生無法專注於本組的討論。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
參加學習社群	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	分享示範教學	1-6年級教師	113.05.14
參加學習社群	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	將所學融入專業實踐，重新試驗教學	教務處	113.05.21
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.剛開始上課時要學生閉眼沉思前幾節所學的課程，有助於學生專心學習，並讓學生思考過去學習過的課程。
- 2.課程活動設計流暢，且有小組練習及個別練習，讓學生更加精熟。
- 3.課程善用分組討論及口頭發表活動，以學生為主體，鼓勵學生解題。
- 4.對於特殊生及低成就學生處置適當，讓這些學生有參與感。
- 5.老師使用許多的正向語言而且和學生互通流暢，學生在允許犯錯的環境當中，可以使用自己的速度學習、從錯誤中學習，構成一個安全溫暖環境，值得我學習。

